



Schoolplan

2019-2023



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Biezen in Hoogland. Dit schoolplan is een vierjarig beleidsdocument dat onze kwaliteit beschrijft en ons richting geeft aan de toekomst.

Om tot dit schoolplan te komen hebben wij eerst alle uitkomsten van onze jaarplannen, leerling resultaten, tevredenheidspeilingen, leerlingprognoses en andere relevante informatie geanalyseerd. Daarnaast hebben we ook input van ouders gebruikt, die met behulp van een 'handje' (waarbij elke vinger van de hand een vraag bevat over wat goed gaat of verbeterd kan worden) hebben aangegeven wat De Biezen moet behouden en wat verbeterd kan worden.

Vervolgens heeft het team nagedacht over de ambities voor de komende 4 jaar. Vanuit dromen zijn we de ambities steeds concreter gaan maken. Aan de hand van al deze informatie hebben wij het schoolplan geschreven. Het schoolplan is samengevat in een poster; deze poster laat zien wie wij zijn als De Biezen en welke ambities wij nastreven de komende 4 jaar. U vindt deze poster achterin het schoolplan.

Het schoolplan is een dynamisch plan; tussentijds zullen wij steeds nagaan of we op de goede weg zijn of dat er bijgesteld dient te worden. Het plan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van de stichting KPOA. Het schoolplan is met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld en door het College van Bestuur van de KPOA goedgekeurd.

We hebben met elkaar een mooi schoolplan opgesteld, wat zal bijdragen aan de schoolontwikkeling van De Biezen en ten goede zal komen aan onze leerlingen. Met veel enthousiasme en betrokkenheid, gaan wij samen met onze leerlingen, ouders en partners op pad, met het schoolplan als koers, om De Biezen verder te ontwikkelen.

Namens het team,

Karen van Bastelaere (teamleider)
Jessica van den Broek (schoolleider)

Inhoudsopgave

1. ONZE SCHOOL: PROFIEL VAN DE SCHOOL, FEITEN EN CIJFERS	4
1.1 Missie en visie	4
1.2 Voedingsgebied	4
1.3 Leerlingenpopulatie	5
1.4 Marktaandeel	6
1.5 Ouderpopulatie	7
1.6 Kenmerken team	7
1.7 Hoofdpijnen onderwijsuitvoering	9
1.8 Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan	9
1.9 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar	10
1.10 Gerealiseerde schoolontwikkeling (verbetering en vernieuwing) in de afgelopen vier jaar.	11
2. ONZE LEERLINGEN: PEDAGOGISCHE, VAKINHOUDELIJKE EN DIDACTISCHE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE	13
2.1 SWOT-analyse onderwijsresultaten groep 1 tot en met 8	13
2.2 SWOT-analyse basisondersteuning, arrangementen SWV en TLV's	14
2.3 SWOT-analyse leerlingtevredenheidsonderzoek	15
2.4 SWOT-analyse oudertevredenheid, wensen ouderraad en oudergeleding MR, analyse formele en informele klachten	16
2.5 SWOT-analyse wijze van samenwerken met wijkteam, jeugdhulp, SAVE/veilig thuis, wijkagent, leerplicht	17
3. ONS ONDERWIJS: DOELEN, INHOUDEN EN ONDERWIJSRESULTATEN	18
3.1 Kennisdoelen (Learning to know)	19
3.2 Vaardigheidsdoelen (Learning to do)	25
3.3 Pedagogische doelen (Learning to live together)	27
3.4 Levensbeschouwelijke doelen (Learning to be)	28
4. ONS ONDERWIJS: PEDAGOGISCH, DIDACTISCH EN ORGANISATORISCH HANDELEN	29
4.1 Handelingsgericht werken: -dit stuk hoort naar mijn idee meer bij hoofdstuk 5 met daarbij gecombineerd het stuk van mij (wieneke)?	29
4.2 Expliciete directe instructie (EDI)	29
4.3 DaVinci	30
4.4 Projectgroep	30
5. ONS ONDERWIJS: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING	32
5.1 (Extra) ondersteuning	35
5.2 Samenwerking	36
5.3 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	37
6. ONS SCHOOLKLIMAAT:	39
6.1 Veiligheid	39
6.2 Pedagogisch klimaat	39
7. ONS PERSONEEL	42
7.1 Goed personeel	42
7.2 Voldoende personeel	42
7.3 Personeelsinzet	43
7.4 Personeelszorg	43
8. ONZE MIDDELEN	44
8.1 Leermiddelen en leeromgeving	44

8.2 Financiën	44
9. ONZE KWALITEITSZORG	46
9.1 Kwaliteitszorg als onderdeel binnen de KPOA	46
9.2 Leiderschap van leerkrachten	47
9.3 Leiderschap van de schoolleiding	47
9.4 Leiderschap van het college van bestuur	47
10. ONZE PROFESSIONELE LEER- EN VERANDEROPGAVE	49
11. PLAN VAN AANPAK EN BEGROTING TE REALISEREN AMBITIES	51

1. Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers

1.1 Missie en visie

Het team van De Biezen wil leerlingen een fijne basisschooltijd geven, waarin ze zich volop ontwikkelen, talenten ontdekken en groeien naar de toekomst. Alle kinderen moeten met een goed gevoel kunnen terugkijken op hun basisschoolperiode omdat ze zich veilig hebben gevoeld, zich gezien en gehoord wisten.

Op De Biezen worden kinderen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We stellen doelen, afgestemd op de leerling, en elk kind wordt gestimuleerd om creatief te zijn in denken en doen: om te ontdekken hoe doelen te behalen zijn. We leren ze om hun verantwoordelijkheid te nemen; een kind is immers zelf eigenaar van zijn/haar leerproces! Geholpen door leerkrachten en ouders ontwikkelen onze kinderen vaardigheden en groeien ze.

Ons motto, wat wij ook wel ons Biezenhart noemen, is "Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst". Dat geldt voor kinderen, maar ook voor alle volwassenen in en rond de school. Wij stellen ons hart open om kinderen echt te zien en te horen en om het beste uit de leerlingen te halen. Wij vinden het heel belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, door ons onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben om te kunnen groeien. De cognitieve en creatieve ontwikkeling staan centraal en de kinderen werken aan vaardigheden die in de toekomst nodig zijn, de zogeheten 21^e-eeuwse vaardigheden. De kinderen op onze school voelen zich verbonden met de wereld om hen heen. Samenwerken en samen leren, in een goede sfeer én plezier maken staan op De Biezen voorop.

De Biezen is een katholieke school. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Daardoor ontwikkelen onze leerlingen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die gemotiveerd zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

1.2 Voedingsgebied

Op 1 oktober 2018 telde De Biezen 188 leerlingen. 150 leerlingen zijn woonachtig in Hoogland. De andere 38 leerlingen komen uit andere wijken. Te weten: Nieuwland, Soesterkwartier, Vathorst, Schothorst, Kattenbroek en de Schans, zie Tabel 1.1. De meeste van deze leerlingen komt uit Nieuwland.

De leerlingen die uit Hoogland komen, wonen veelal rondom de school/winkelcentrum Kraailandhof (Bieshaar), Tolick, achter de kerk De Inham (De Bik), aan de andere kant van de Zevenhuizerstraat (Langenoord) en aan de rand van Hoogland achter de Martinuskerk.

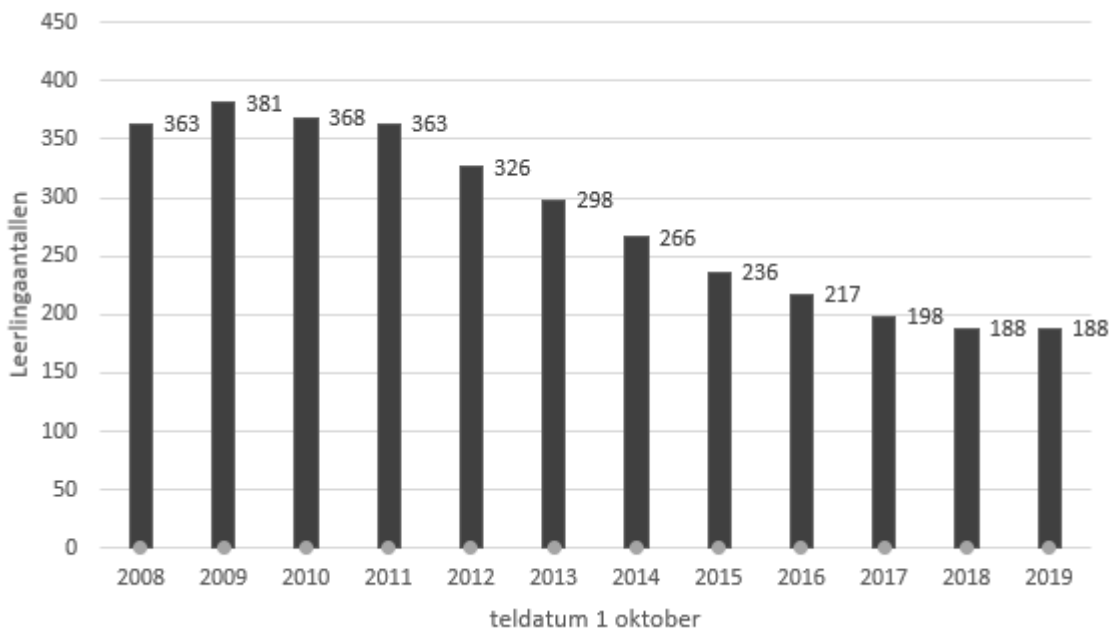
Tabel 1.1 *Leerlingen per wijk 2018*

Wijk	Aantal leerlingen
Hoogland	150
Nieuwland	16
Soesterkwartier	7
Vathorst De Velden	5
Vathorst De Laak	1
Schothorst	2
Kattenbroek	4
De Schans	2

1.3 Leerlingenpopulatie

De school heeft de afgelopen jaren te maken gehad met een forse daling van het aantal leerlingen. In 2008 had de school op 1 oktober 363 leerlingen en op 1 oktober 2018 telde de school 188 leerlingen. In 10 jaar tijd is het aantal leerlingen afgenomen met 48%. Naast De Biezen kent Hoogland 5 andere basisscholen. Hoogland heeft te maken met vergrijzing; er worden minder kinderen geboren dan 10 jaar geleden. Opvallend is dat de andere scholen in Hoogland minder sterk gekrompen zijn dan De Biezen.

Tabel 1.2 *Leerlingaantallen op teldatum De Biezen (inclusief prognose 2019)*



De prognose voor de komende jaren is dalend (zie Tabel 1.3). Er gaan de komende jaren relatief grote groepen van school (naar VO), en de middenbouw heeft nu in verhouding kleine groepen. De onderbouw trekt aan qua leerlingenaantal (Tabel 1.4 en 1.5).

Tabel 1.3 *Prognose leerlingenaantal 2020-2021-2022*

Schooljaar	Leerlingenaantal
2020	174
2021	155
2022	156

Tabel 1.4 *Leerlingen uitgesplitst naar leeftijd 2018*

Leeftijd	Aantal
4 jaar	18
5 jaar	19
6 jaar	25
7 jaar	18
8 jaar	15
9 jaar	33
10 jaar	25
11 jaar	34
12 jaar	1
13 jaar	0

Tabel 1.5 *Leerlingenaantal per jaargroep 2018*

Groep	Aantal
1	18
2	20
3	23
4	18
5	16
6	30
7	31
8	32

De verdeling tussen onderbouw (4-7 jaar) en bovenbouw (8 jaar en ouder) is 42,6% t.o.v. 57,4%. Onze leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen waarvan 6 groepen homogeen zijn (groep 3 t/m 8). De kleutergroepen zijn combinatie groepen (1/2A en 1/2B).

Op 1 oktober 2018 heeft De Biezen 2 gewogen leerlingen (0,3). Er zijn 3 leerlingen met en arrangement. De laatste uitstroomgegevens van groep 8 (2018) zijn als volgt:

1.4 Marktaandeel

De Biezen heeft met 188 leerlingen op 1 oktober 2018 een marktaandeel van 13%. Dit is een lager marktaandeel dan De Berkenschool (17%), De Langenoord (18%), De Horizon (18%) en De Kosmos (23%), en hoger dan De Bieshaar (11%). Het marktaandeel is de afgelopen 4 jaar gedaald van 17,5% in 2014 naar 13% in 2018. Opvallend is dat alle scholen, behalve De Horizon en De Berkenschool, de afgelopen jaren te maken hebben gehad met een daling van het aantal leerlingen.

1.5 Ouderpopulatie

6% van de leerlingen hebben ouders met een niet-westerse migratie achtergrond. Hieronder wordt verstaan eerste en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is dit percentage de afgelopen jaren licht gestegen. Bij De Biezen is dit lager dan het landelijk gemiddelde. 31% van de gezinnen op De Biezen hebben een relatief laag inkomen. Onder relatief laag inkomen wordt de laagste 40% van de huishoudens verstaan. Dit percentage is lager dan het landelijk gemiddelde. Er zijn steeds meer eenoudergezinnen. Hier is een stijgende trend te zien. 12% van de gezinnen is een eenoudergezin. Dit is lager dan landelijk gemiddelde. Bijna alle ouders hebben bevoegd gezag over hun kind (99%). Het opleidingsniveau van de ouders op De Biezen wordt gerelateerd aan de gewichtenregeling: er zijn 2 gewogen leerlingen (0,3).

1.6 Kenmerken team

Het team van de Biezen bestaat uit 11 leerkrachten, een Intern Begeleider (IB-er), een office-manager, een teamleider en een schoolleider. Van de 15 personeelsleden zijn er 14 vrouwen en een man. De schoolleiding bestaat uit 2 vrouwen. Een teamlid is jonger dan 25 jaar, drie teamleden vallen onder de categorie 25-34 jaar, zes teamleden in de categorie 35-44, drie teamleden in de categorie 45-54 en twee teamleden zijn ouder dan 55 jaar.

De leerkrachten hebben ervaring in de verschillende bouwen. Er is een aantal teamleden met een specifiek specialisme binnen het team: er is een leerkracht die de opleiding bewegingsonderwijs heeft gevolgd, er is een IB-er, er is een leerkracht drama en er is een leerkracht die de Master Leren en Innoveren heeft afgerond en zich in Creatief Denken en thematisch werken met wereldoriëntatie heeft gespecialiseerd. Er is tevens een schoolopleider op De Biezen die de studenten en leerkrachten begeleidt. De teamleider heeft als specialisme meer- en hoogbegaafdheid. Zij begeleidt leerlingen in de projectgroepen en de leerkracht bij het vormgeven van meer- en hoogbegaafdheid in de eigen groep.

In het voorjaar van 2018 heeft De Biezen deelgenomen aan de personeelstevredenheidspeiling, afgenomen door Scholen met Succes. Van De Biezen hebben 15 personeelsleden de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage voor de peiling is 94%. De personeelsleden geven De Biezen een gemiddeld rapportcijfer van 7,93. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat personeelsleden aan hun school geven is 7,64. Het gemiddelde rapportcijfer dat de personeelsleden aan hun baan geven is 7.73 (landelijk wordt de waardering voor de baan uitgedrukt met het rapportcijfer 7.77). Van de personeelsleden geeft 100 procent aan dat men overwegend met plezier naar het werk gaat (landelijk is dit 95%). 100 procent zou andere personen aanraden om op de school te komen werken (landelijk is dit 71%).

In onderstaande tabel is af te lezen welk cijfer de personeelsleden geven per rubriek. Ook de peiling van 2016 is daarin opgenomen en het cijfer van de benchmark.

Tabel 1.7 Tevredenheidscijfers per rubriek, 2018

Tevredenheid			Referentie
	Peiling 2018	Peiling 2016	Alle scholen
1. Management	8,3	6,0	7,4
2. Externe communicatie	8,0	7,4	7,4
3. Interne communicatie	7,8	6,1	7,0
4. Organisatie	7,7	6,8	7,2
5. Schoolklimaat	7,5	6,6	7,3
6. Loopbaanmanagement	7,4	6,5	7,2
7. Pedagogisch klimaat	7,2	6,9	7,4
8. Schoolgebouw	7,2	5,6	6,8
9. Leerstofaanbod & Leermiddelen	6,8	6,1	6,9
10. Secundaire arbeidsvoorwaarden	6,4	6,2	6,8
11. Werkklimaat	6,2	5,0	6,7
12. Primaire arbeidsvoorwaarden	6,0	-	6,6

In de volgende twee tabellen is af te lezen waar de Biezen-personeelsleden het meest en het minst tevreden over zijn.

Tabel 1.8 Top tien tevredenheid, 2018

Pluspunten	De Biezen	Referentie
		Alle scholen
1. Vastleggen afspraken en besluiten	100%	77%
2. Mogelijkheid tot bijscholing/nascholing	100%	84%
3. Nieuwsbrief	100%	92%
4. Betrokkenheid ouders	100%	77%
5. Uitdragen identiteit	100%	85%
6. Sfeer en inrichting schoolgebouw	100%	86%
7. Samenwerking met collega's	100%	96%
8. Werken aan kwaliteit school	100%	88%
9. Beleidsmatig werken	100%	81%
10. Informele contacten ouders	100%	94%

Tabel 1.9 Top tien ontevredenheid, 2018

Verbeterpunten	De Biezen	Referentie
		Alle scholen
1. Salaris	73%	33%
2. Groepsgrootte	73%	30%
3. Werkdruk	67%	46%
4. Hygiëne binnen de school	67%	38%
5. Vervanging bij afwezigheid	53%	36%
6. Ontspanningsmogelijkheden personeel	40%	41%
7. Onderhoud van het gebouw	33%	24%
8. Benutten mogelijkheden ICT	33%	29%
9. Aandacht jubilea	27%	14%
10. Werktijden	27%	16%

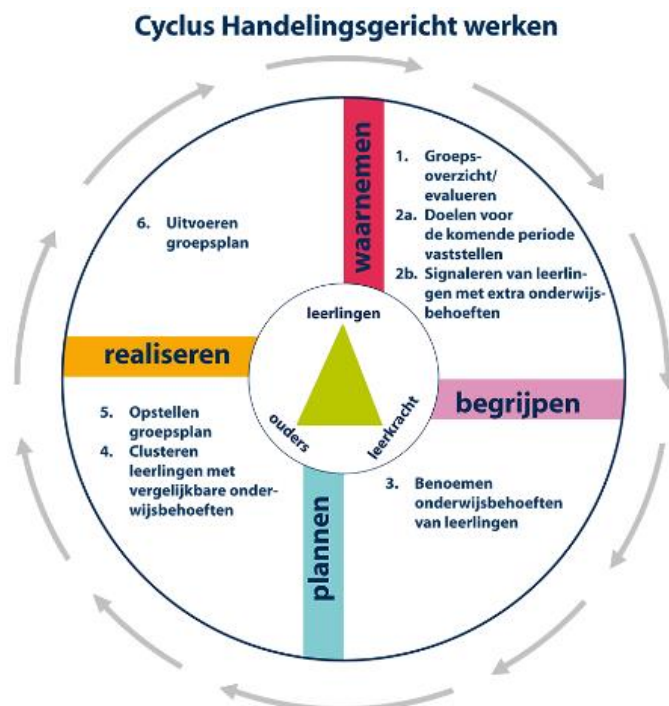
1.7 Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

Op De Biezen hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen wij middels handelingsgericht werken onderscheid maken in tenminste drie niveaus. Wij streven ernaar zoveel mogelijk enkele groepen te vormen, een enkele keer komt het voor dat wij, vanwege leerlingaantallen een combinatiegroep moeten maken. De kleutergroepen zijn wel gecombineerde groepen. Dit vanuit de visie dat jongste kleuters kunnen leren van de activiteiten van de oudste kleuters en dat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een combinatiegroep biedt hiervoor voldoende verschillende niveaus.

Wij werken op De Biezen volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen iedere schooldag even lang naar school gaan. De schooltijden die wij hanteren zijn 8.30-14.15 uur. Onze leerlingen ontvangen in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs.

1.8 Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken wij samen in een samenwerkingsverband: SWV de Eem. Op De Biezen werken wij met een schoolondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke basisondersteuning wij bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe het geld wordt besteed. De Biezen werkt vanuit de tien basisbeloften van SWV de Eem. Wij voldoen aan de basisondersteuning. De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning zijn vastgesteld. Er wordt gewerkt volgens de methode van handelingsgericht werken (zie figuur 1.1).



Figuur 1.1 Cyclus Handelingsgericht werken

Het team van De Biezen is goed in staat om binnen de groepen te differentiëren op het gebied van niveau, hoeveelheid en tempo. Er wordt extra ondersteuning binnen de klas geboden. De grenzen binnen ons onderwijs liggen op het gebied van (een zeer lage) cognitie en (externaliserend) gedrag.

Wanneer een leerling de grenzen van zijn/haar capaciteiten bereikt heeft binnen het reguliere onderwijs wordt met de betrokkenen (ouders, leerkrachten en intern begeleider) een juiste oplossing gezocht binnen of buiten het reguliere onderwijs. Hetzelfde geldt wanneer het gedrag van een leerling ervoor zorgt dat de veiligheid van de leerling zelf, zijn medeleerling en/of de teamleden in het gedrang is. We werken hierbij nauw samen met SWV de Eem en in deze trajecten zal hun ondersteuning en expertise worden ingezet. School, ouders en de onderwijsondersteuner van SWV de Eem bepalen samen welke extra ondersteuning er voor een kind nodig is. De afspraken van de extra ondersteuning worden beschreven in een arrangement.

Mocht een leerling door omstandigheden, bijvoorbeeld door ziekenhuisopname, niet in staat zijn om onderwijs op school te volgen, dan volgen wij een procedure waarbij in overleg met ouders en leerkracht wordt gekeken hoe het onderwijsleerproces zo goed mogelijk doorgang kan vinden.

Op De Biezen volgen wij de volgende procedure:

- Als een leerling langer dan twee weken in het ziekenhuis wordt opgenomen, of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
- De groepsleerkracht en de intern begeleider nemen in overleg met het managementteam en de ouders van de zieke leerling het besluit of wel of geen externe hulp wordt ingeschakeld.
- De school ontwikkelt in overleg met de ouders een plan van aanpak (eventueel met externe ondersteuning).
- De school blijft verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het plan van aanpak. Er vindt tijdens de uitvoering regelmatig overleg met ouders plaats.

1.9 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

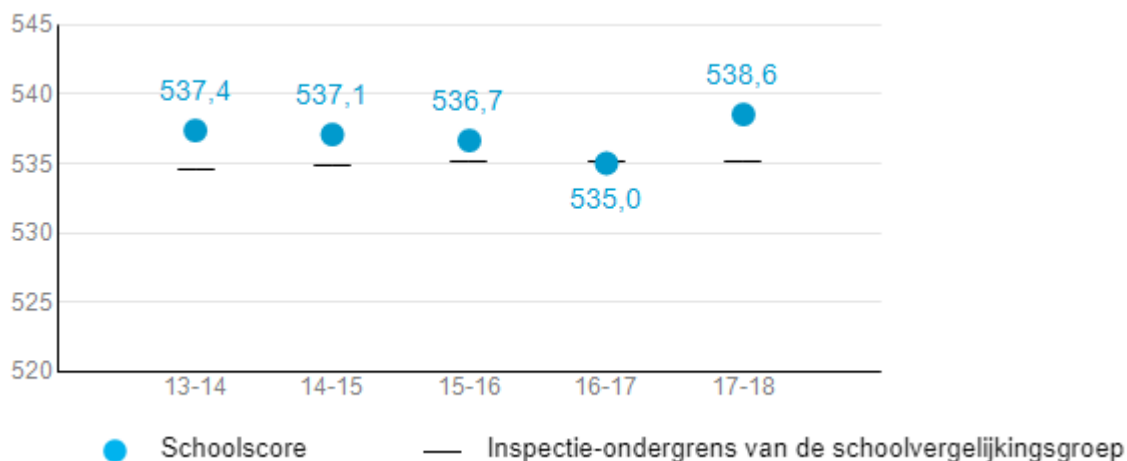
Ieder jaar wordt de Centrale eindtoets gemaakt door leerlingen uit groep 8. De referentieniveaus van de eindtoets 2016, 2017 en 2018 staan hieronder weergegeven. Van de eindtoets 2015 zijn deze gegevens niet beschikbaar omdat de toets toen nog een andere vorm had.

Tabel 1.10 Scores Eindtoets referentieniveaus

		2016	2017	2018
LEZEN	1F	100%	100%	97%
	2F	79%	58%	76%
TAALVERZORGING	1F	100%	97%	100%
	2F	68%	55%	82%
REKENEN	1F	95%	97%	92%
	1S	50%	42%	55%

De resultaten van de eindtoets lagen de afgelopen jaren steeds boven de inspectie-ondergrens. In 2016-2017 lag de score op de grens, in 2017-2018 lag deze er weer ruim boven.

Tabel 1.11 CITO-eindscores



Het schooladvies wordt vastgesteld op basis van werkhouding, observatieresultaten, methode afhankelijke resultaten en methode-onafhankelijke resultaten (cito lovs) door de leerkrachten van groep 6 t/m 8 en de intern begeleider. In de afgelopen jaren zijn de volgende schooladviezen gegeven:

Tabel 1.12 Schooladviezen

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
VWO	20%	32,5%	21,1%	21,1%
HAVO	42,5%	17,5%	18,4%	31,6%
VMBO-T	17,5%	32,5%	42,1%	31,6%
VMBO BASIS / KADER	20%	17,5%	18,4%	13,1%
PRAKTIJKONDERWIJS	-	-	-	2,6%

Waar zijn de leerlingen die in 2014-2015 bij ons in groep 8 zaten, in 2017-2018 (leerjaar 3) geplaatst binnen het voortgezet onderwijs?

Tabel 1.13 Plaatsing VO oud-leerlingen

	Plaats in het VO na drie jaar					
	Vmbo-b	Vmbo-k	Vmbo-t	Havo	Havo/vwo	Vwo
Advies vwo				12%		88%
Advies havo			24%	53%	11,5%	11,5%
Advies vmbo-t			86%	14%		
Advies vmbo- k		100%				
Advies vmbo-b	33,3%	33,3%	33,3%			

1.10 Gerealiseerde schoolontwikkeling (verbetering en vernieuwing) in de afgelopen vier jaar.

In de afgelopen jaren is er krimp geweest op De Biezen. Er kwamen minder leerlingen binnen. Dit had vooral te maken met de vergrijzing in Hoogland. Toch zagen wij ook ons marktaandeel in Hoogland kleiner worden. Met de onderstaande schoolontwikkelingen en daarnaast de samenwerking met Dribbel (peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang) hebben wij getracht dit marktaandeel weer te vergroten.

In 2016-2017 zijn we na een pilot van een jaar gestart met het werken in projectgroepen. In de projectgroepen worden projecten aangeboden aan leerlingen uit de midden- en bovenbouw die op meerdere vakgebieden te weinig uitdaging vinden in het reguliere lesaanbod. Het onderwijsaanbod in de projectgroepen is gericht op leren leren. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden zoals plannen, jezelf motiveren, omgaan met tegenslag en samenwerken.

In 2016-2017 zijn wij overgestapt op het vijfjarige dagen model. Alle kinderen gaan iedere schooldag van 8.30 uur t/m 14.15 uur naar school.

In 2017 is de Kanjertraining in de school geïmplementeerd. De Kanjertraining biedt ons handvatten om schoolbreed op dezelfde manier om te gaan met sociaal-emotionele zaken. Bij de Kanjertraining hoort Kanvas. Met behulp van Kanvas kunnen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen structureel volgen.

In 2017-2018 heeft het team een start gemaakt met de principes van EDI (expliciete directe instructie). Deze principes worden de komende jaren nog verder geïmplementeerd.

In 2017-2018 heeft de school middels een Audit het predicaat opleidingsschool gekregen. Dit houdt in dat wij een samenwerking hebben met Hogeschool Utrecht. Wij bieden diverse stageplaatsen aan en met plezier nodigen we studenten uit om bij ons op de werkplek te leren en ons team te komen versterken. Daarnaast hebben we ook plaatsen voor studenten van andere trajecten en eventueel andere Pedagogisch Academische scholen.

In 2017-2018 is de methode STAAL voor taal en spelling geïmplementeerd. De komende jaren zullen wij de werkwijze borgen en aanscherpen. Een jaar eerder is de methode voor Wereld in getallen voor het vak rekenen ingevoerd. Afspraken over de werkwijze zijn vastgelegd.

In ons vorige schoolplan stond het ontwikkelen van de 21^e-eeuwse vaardigheden centraal. Het leerteam 21^e-eeuwse vaardigheden heeft onderzocht waar de behoeften en de mogelijkheden liggen binnen het team en op basis hiervan is er uiteindelijk een keuze gemaakt voor de geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie Da Vinci. In 2018-2019 zijn we gestart met de implementatie van deze methode. Het implementatietraject wordt voortgezet in 2019-2020.

2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

2.1 SWOT-analyse onderwijsresultaten groep 1 tot en met 8

Technisch lezen

Uit trendanalyses blijkt dat de scores van het leerjaar groep 3 op het vakgebied technisch lezen in de periode 2013/2014 t/m 2017/2018 op of net boven het landelijke gemiddelde ligt. Het leerjaar van groep 4 scoort sinds 2015-2016 ver boven het landelijk gemiddelde.

De leerjaren groep 5, 6 en 8 scoren in de periode 2013/2014 t/m 2017/2018 een constante score boven het landelijk gemiddelde en groep 7 laat na een periode net onder of op het landelijke gemiddelde vanaf 2016-2017 een lichte groei boven het landelijke gemiddelde zien.

In 2014 is m.b.v. CPS een leesverbeterplan opgesteld. Door tijd en nieuw personeel verdienen de afspraken uit dit plan opnieuw aandacht om het leesonderwijs op maat te houden. We merken dat de motivatie van het lezen zeer wisselend is bij onze leerlingen. Binnen het team zien wij hier meerdere kansen om de leesmotivatie een impuls te geven. In het schooljaar 2019-2020 zal er een leerteam Lezen geformeerd worden om deze kansen verder uit te werken. In dit schooljaar zal er ook gekeken worden naar een nieuwe methode voor het voortgezet technisch lezen.

Begrijpend lezen

Het leerjaar groep 7 geven in de periode 2013/2014 t/m 2017/2018 een groeiend beeld op het gebied van begrijpend lezen. De eerste jaren lag de score onder het landelijk gemiddelde en de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde. Als team signaleren wij schoolbreed onvoldoende motivatie voor begrijpend lezen bij de leerlingen. Binnen het leerteam Lezen zal bekeken gaan worden hoe het begrijpend lezen op een betekenisvolle manier geïntegreerd kan worden binnen het technisch lezen en binnen onze geïntegreerde zaakvakkenmethode DaVinci.

Rekenen

Uit trendanalyse blijken de rekenresultaten vanaf leerjaar 5 gemiddeld lager te liggen dan in de leerjaren 3 en 4. De basale vaardigheden voor het rekenen zijn over het algemeen goed ontwikkeld. We zien echter dat de tafels bij een grote groep van onze leerlingen onvoldoende geautomatiseerd zijn, wat bij moeilijkere opgaven tot problemen kan zorgen. Wanneer er goed zicht is op de rekenleerlijnen van de groepen, zal er vroegtijdig een rekenhaat gesignaleerd kunnen worden.

Spelling

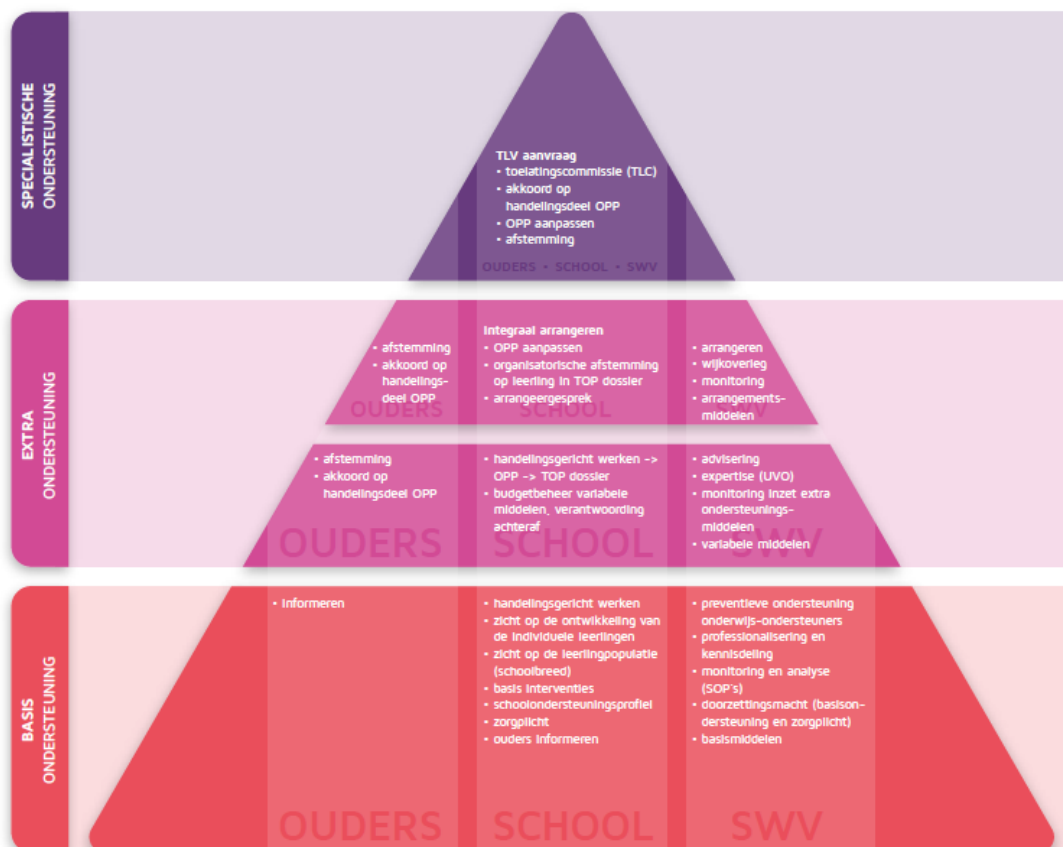
In het leerjaar groep 3 liggen de resultaten op het vakgebied spelling al een aantal jaren ver boven het landelijke gemiddelde. Opvallend is dat deze voorsprong in de volgende jaren niet volgehouden wordt. In het schooljaar 2017-2018 is de taal- spellingsmethode Staal ingevoerd en is de methode op een aantal studiemomenten in het schooljaar 2018-2019 aanbod gekomen om verder geborgd te worden. Zoals door de methode vooraf voorspeld is, heeft het voor de leerlingen tijd nodig voordat de opbrengsten zichtbaar zijn. In onderstaande tabel is zichtbaar dat de groep 7 en 8 een groei heeft laten zien sinds de invoering van de methode, terwijl juist de lagere groepen, waarbij de invoering eerder in de schoolloopbaan heeft plaatsgevonden, juist een daling zichtbaar is. In schooljaar 2019-2020 zullen de opbrengsten verder geanalyseerd gaan worden.

Tabel 2.1 Overzicht gemiddelde vaardigheidsscore sinds invoering methode Staal

Huidige groep	Cito E 2017	Cito M 2018	Cito E 2018	Cito M 2019	Groei?
Groep 5	286,2; I+	279,7; I+	286,2; I+	304,9; II	-
Groep 6	313,2; II	297,8; II	313,2; III	304,8; V	-
Groep 7	325,7; IV	306,0; IV	325,7; IV	352,3; III	+
Groep 8	138,2; II	140,3; II	142,3; I	147,6; I+	+

2.2 SWOT-analyse basisondersteuning, arrangementen SWV en TLV's

In het ondersteuningsplan 2019-2023 van SWV De Eem staat de ondersteuningsstructuur beschreven.



Figuur 2.1 Pyramide vorm van de ondersteuningsstructuur. SWV De Eem 2019-2023

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Om te voldoen aan de ondersteuningsstructuur, heeft de intern begeleider op de Biezen een werktijdsfactor van 0,6 fte. De intern begeleider coördineert de ondersteuningsstructuur.

Om te voldoen aan de basisondersteuning werkt het team vanuit het model handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW). In het schooljaar 2018-2019 is tijdens studiemomenten en zorgvergaderingen met regelmaat aandacht besteed aan het uitvoeren van de HGW en OGW-cyclus. Daarnaast heeft het team met elkaar een analyse gemaakt van de tussenopbrengsten en zijn er op zowel school- als groepsniveau doelen met elkaar geformuleerd.

Vanuit de driehoek kind-ouder-leerkracht wordt er bepaald wat de onderwijsbehoeften van een leerling is. Door gebrek aan tijd of ruimte, lukt het nog niet altijd om regelmatig in gesprek te gaan met de leerling zelf, maar ligt er wel de wens om dit met meer regelmaat te doen. Doordat teamleden over een positieve grondhouding beschikken om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden, wordt de meerwaarde van deze gesprekken wel erkend en ligt er de wens om dit vaker te gaan doen.

Ons team is een lerende organisatie, waarbij er ruimte is om met en van elkaar te leren.

Wanneer teamleden onvoldoende beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van dyslexie, dyscalculie, leerlingen met een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel, zal er onderling met elkaar over gesproken worden en gaan we op zoek naar informatie over het onderwerp.

2.3 SWOT-analyse leerlingtevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt er middels een leerlingpeiling van Scholen met succes aan leerlingen van groep 5 t/m 8 gevraagd wat zij van onder andere het onderwijs, het gebouw en de sociale veiligheid vinden. Scholen met Succes is een gespecialiseerd onderzoeks- en communicatiebureau voor het onderwijs. De volledige tevredenheidspeiling richt zich op leerlingen, personeel en ouders en is afgenomen in maart 2018. Scholen met Succes levert na afloop van de peiling en de verwerking van de resultaten een onderzoeksrapport.

Vanuit de leerlingen peiling van 2017-2018 zie je met betrekking tot schoolgebouw en omgeving op alle punten een ontwikkeling. De buitenkant en de hygiëne en netheid liggen nog onder het landelijk gemiddelde maar zijn het afgelopen jaar verbeterd. Leerlingen zijn sinds 2018 meer tevreden dan het landelijk gemiddelde over de uitstraling van de binnenkant. De komende jaren gaat het meubilair nog worden vervangen waardoor de tevredenheid mogelijk nog meer toeneemt.

Leerlingen op De Biezen zijn zeer tevreden over hun groep. Dit ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. Er is niet op alle subonderdelen een score bekend over 2017 maar daar waar dit wel het geval is, is de score gelijk.

Leerlingen op De Biezen zijn in 2018 minder tevreden over het lokaal waar ze in zitten. Ook vinden de kinderen het druk. Deze twee subonderdelen van het onderdeel De 'klas' verdienen aandacht omdat er niet alleen een daling zichtbaar is maar de scores van alle subschalen onder het landelijk gemiddelde liggen. De regels zijn duidelijk voor 75% van de leerlingen.

In de rubriek Contact met de docent liggen de scores op of net boven het landelijk gemiddelde. Alle subonderdelen, met een uitzondering voor "vind je de juf of meester aardig", laten een positieve ontwikkeling zien ten opzichte van 2017. De uitleg die de juf/meester geeft wordt door 79% positief gewaardeerd, maar ligt wel onder het landelijk gemiddelde.

In de rubriek juf of meester valt het "kunnen orde houden" sterk op. 41% van de leerlingen antwoordde hier met "gaat wel", 3% is ontevreden over dit onderdeel. Overige punten worden positief gewaardeerd.

Taal wordt op De Biezen minder leuk gevonden dan in gemiddeld Nederland, rekenen en begrijpend lezen scores gelijk aan het landelijk gemiddelde. Engels scoort heel goed op De Biezen. 67% vindt dit leuk, terwijl dit landelijk slechts 54% is.

Leerlingen geven aan dat ze op school niet leren om de computer te gebruiken (slechts 29% vindt van wel). Informatie opzoeken wordt ook niet positief gewaardeerd. Daarnaast kunnen de mate waarin leerlingen hun eigen ideeën uitvoeren en het geven van feedback aan leerlingen nog een verbeteringsgebied gebruiken.

Kijkend naar de lessen en de vakken valt op dat relatief weinig kinderen vinden dat ze hun werk op tijd af hebben, dit is slechts 46% en ligt lager dan landelijk gemiddeld (59%).

Bij de vragen over sociale veiligheid valt op dat kinderen zeer positief zijn over dit onderdeel. Toch valt 1 punt erg op. Dit is de vraag over schoppen en slaan. 13% geeft aan vaak geschopt of geslagen te worden en 41% geeft aan soms geschopt en geslagen te worden. Deze percentages liggen fors boven het landelijk gemiddelde van respectievelijk 8% en 35%.

2.4 SWOT-analyse oudertevredenheid, wensen ouderraad en oudergeleding MR, analyse formele en informele klachten

Tweejaarlijks wordt de oudertevredenheidspelling van De Biezen uitgevoerd door Scholen met Succes. De oudertevredenheidspelling heeft betrekking op de wijze waarop ouders De Biezen waarderen. Met behulp van een vragenlijst is ten aanzien van verschillende rubrieken nagegaan welk belang ouders daaraan hechten.

In het rapport van de oudertevredenheidspelling is een tabel opgenomen met een 'Top 10' van tevredenheid (zie Tabel 4.1). Ouders hebben aangegeven het meest tevreden te zijn met de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.

Tabel 2.2 'Top 10' *Tevredenheid* (Oudertevredenheidspelling Basisonderwijs 2018, 2018, p. 12)

Pluspunten		De Biezen	Referentie
			Alle scholen
1.	Sfeer en inrichting schoolgebouw	96%	90%
2.	Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	95%	92%
3.	Omgang leerkracht met de leerlingen	95%	93%
4.	Inzet en enthousiasme leerkracht	94%	93%
5.	Aandacht voor gymnastiek	92%	89%
6.	Deskundigheid leerkracht	92%	91%
7.	Informatievoorziening over de school	91%	82%
8.	Aandacht voor uitstapjes en excursies	90%	85%
9.	Sfeer in de klas	90%	88%
10.	Omgang van de kinderen onderling	89%	83%

Daarnaast geeft het rapport ook een 'Top 10' van ontevredenheid (zie Tabel 2.3). Dit zijn verbeterpunten waarmee de school aan de slag kan. De verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan.

Tabel 2.3 'Top 10' *Ontevredenheid* (Oudertevredenheidspelling Basisonderwijs 2018, 2018, p. 12)

Verbeterpunten		De Biezen	Referentie
			Alle scholen
1.	Veiligheid op weg naar school	42%	38%
2.	Hygiëne en netheid binnen de school	29%	24%
3.	Aandacht voor werken met de computer	21%	11%
4.	Informatievoorziening over het kind	21%	17%
5.	Speelmogelijkheden op het plein	19%	24%
6.	Aandacht voor pestgedrag	18%	17%
7.	Opvang bij afwezigheid van de leerkracht	18%	13%
8.	Aandacht voor creatieve vakken	14%	12%
9.	Rust en orde op school	13%	11%
10.	Begeleiding leerlingen met extra leerbehoeften	13%	16%

Wat opvalt is, dat alle vragen over de algemene tevredenheid iets hoger scoren dan de benchmark. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders De Biezen geven is een 7,67, landelijk ligt het gemiddelde rapportcijfer op en 7,55. 97% van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan. Ouders zijn opvallend tevreden over de leerkracht, de vorderingen die het kind maakt, de informatievoorziening over de school, de uitstapjes die de school maakt en de website. Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van de informatievoorziening over hun kind en aandacht voor werken met de computer. Hier is de aandacht voor creatieve vakken ook opvallend, aangezien creativiteit een van onze kernwaarden is. Als er wordt gekeken naar schoolimago, dan kan geconcludeerd worden dat De Biezen minder bekend staat als goede school. Maar 54% van de ouders zegt dat de school bekend staat als een goede school. Bij de benchmark ligt dit percentage (71%) een stuk hoger. Leerkrachten praten volgens ouders enthousiast over de school (78% t.o.v. 71% van de benchmark), terwijl andere ouders over het algemeen minder enthousiast over de school praten (61% t.o.v. 64% van de benchmark). Ouders geven aan zich thuis te voelen op De Biezen.

Voor het schoolplan is geïnventariseerd bij ouders waar hun wensen liggen voor De Biezen. Ouders geven aan dat ze een goede begeleiding van leerlingen en het tijdig signaleren van zorg belangrijk vinden en dat de school daar verder in kan groeien. Daarnaast geven ouders aan dat gezond eten, sporten en bewegen meer op de agenda mogen staan, waarbij de 'Daily mile' die in groep 3 en 4 dagelijks wordt gedaan als zeer positief ervaren wordt. Ouders zien graag dat de Biezen zich verder ontwikkelt in een positief imago waarbij zij het belangrijk vinden dat de school trouw blijft aan bepaalde tradities of activiteiten. De verandering die is ingezet door DaVinci (thematisch geïntegreerde wereldverkenning) wordt als positief ervaren en ouders geven aan dat de school zich daar verder in kan ontwikkelen door bijvoorbeeld meer ruimte te bieden aan experimenteren, leerlingen meer te betrekken bij het leerproces en hun talenten daarbij te ontdekken en gebruiken.

De school heeft geen formele klachten ontvangen. Er is afgelopen schooljaar één mogelijk formele klacht bij de schoolleiding ontvangen. Daarop is meteen gehandeld. De schoolleiding vindt het erg belangrijk dat ouders, net als de kinderen, gehoord en gezien worden. De betreffende ouders hebben er geen formele klacht van gemaakt omdat zij naar tevredenheid zijn gehoord door de schoolleiding en hebben gezien dat gemaakte afspraken zijn nagekomen. Wanneer er een formele klacht zou komen, ontvangen ouders het document over de klachtenregeling KPOA.

2.5 SWOT-analyse wijze van samenwerken met wijkteam, jeugdhulp, SAVE/veilig thuis, wijkagent, leerplicht

Wanneer wij als school externe expertise nodig hebben bij bijv. een ondersteuningsvraag, dan wordt het Wijkteam of de GGD betrokken. We hebben een laagdrempelig contact met de medewerkers. Ook betrekken wij het Samenwerkingsverband de Eem bij het inzetten van externe expertise, bijv. door Auris (slechthorende en dove kinderen) of door Bartiméus (voor slechtziende- en blinde kinderen). Ook het contact met het samenwerkingsverband is zeer laagdrempelig.

Wanneer er problemen zijn binnen gezinnen op het gebied van bijv. opvoeding, dan hebben we contact met SAVE (Samen Veilig) en/of Veilig Thuis. Wanneer een proces rondom een leerling is afgerond, evalueren wij met de externe partij over de samenwerking.

Het contact met de wijkagent is snel gelegd wanneer nodig. Afgelopen jaren was er bijna geen contact met de wijkagent omdat dit niet nodig was.

Jaarlijks is er in ieder geval eenmalig een afspraak met de leerplichtambtenaar en de schoolleiding./intern begeleider. Daarnaast is er incidenteel contact, bijvoorbeeld wanneer een leerling een hoog verzuim heeft of veelvuldig afwezig is.

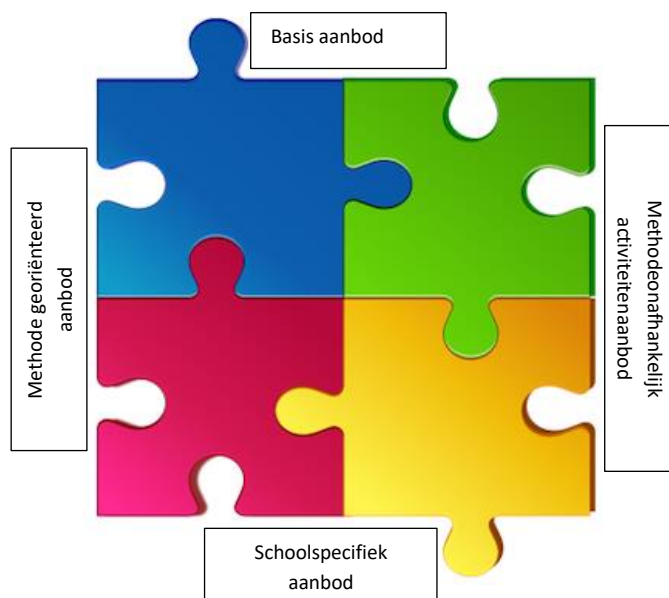
3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpnd leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen onderwijsdoelen met typen van bijpassende:

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|
| 1. Kennisdoelen | - | Learning to know |
| 2. Vaardigheidsdoelen | - | Learning to do |
| 3. Pedagogische doelen | - | Learning to live together |
| 4. Levensbeschouwelijke doelen | - | Learning to be |

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Figuur 3.1 Basis- en schoolspecifiek aanbod

Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

3.1 Kennisdoelen (Learning to know)

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

3.1.1 Nederlands

De basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode:

Groep 1/2	
Mondelinge taalvaardigheid	DaVinci
Leesvaardigheid	Fonemisch bewustzijn (CPS)
Schrijfvaardigheid	
Begrippenlijst en taalverzorging	

Groep 3 t/m 8	
Mondelinge taalvaardigheid	STAAL, nieuwsbegrip, DaVinci, Kanjertraining
Leesvaardigheid	Technisch lezen: Veilig leren lezen, Estafette Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
Schrijfvaardigheid	STAAL, DaVinci, Nieuwsbegrip
Begrippenlijst en taalverzorging	STAAL, DaVinci

Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep :	Mondelinge taalvaardig heid	Leesvaardigh eid	Schrijfvaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Projecten bibliotheek	1 t/m 8	Jaarlijks, tijdens de kinderboekenweek, neemt iedere groep deel aan een project vanuit de bibliotheek (in samenwerking met scholen in de kunst). In deze projecten wordt een koppeling gemaakt tussen leesbeleving en dans, drama, muziek, stellen of theater.			
Presentaties	1 t/m 8	Naast de presentaties die binnen de methodes STAAL en DaVinci vallen zijn er in iedere groep meerdere momenten in het jaar waarop zij oefenen met het presenteren. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de kleutervoorstelling, de eindmusical en tijdens de vieringen maar ook geven de kinderen presentaties in de			

		klas zoals een ik-presentatie of een presentatie over de tweede wereldoorlog.
Informatievaardigheid	6 t/m 8	Vanaf groep 6 wordt er aandacht besteed aan het kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en aan het beoordelen van de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van deze informatie.
Begrijpend luisteren	1 t/m 3	Door actief en doelgericht te luisteren naar een verhaal verbreden de leerlingen hun kennis over de wereld en leren ze nieuwe woorden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de taxonomie van Bloom.
Denken over taal	Project groep	Verdieping en verrijking op het gebied van taal waarbij leerlingen inzicht krijgen in taal en plezier te laten beleven aan taal. Deze leerlijn wordt ingezet in de projectgroepen voor leerlingen van groep 3 t/m 8.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

98% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor taalverzorging het 1F niveau, voor lezen is dit 99%

70% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor taalverzorging en 72% op het gebied van lezen.

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door de inzet van het interventieprogramma Bouw waarmee we problemen met leesachterstand, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terugdringen.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is er een warme overdracht met de peuterschool Dribbel en andere peuterscholen. Deze kinderen krijgen extra instructie binnen de groep van de leerkracht.

Onze ambities

- We gaan ons aanbod op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren versterken.
- Er komt een groter en meer divers aanbod van teksten (onder ander binnen DaVinci).
- We hebben aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.
- Strategieën worden expliciet geïnstrueerd waarbij de leerkracht model staat.

3.1.2 Rekenen en wiskunde

De basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode:

Jaargroep: Doeldomein:	1/2	3 t/m 8
Getallen	DaVinci Gecijferd bewustzijn (CPS)	Wereld in getallen Rekensprint
Met en meetkunde		
Verhoudingen		
Verbanden		

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Getallen	Met en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Grote rekendag	1 t/m 8	Tijdens de grote rekendag staat het plezier in rekenen voorop. Het doel is om de kinderen tijdens deze dag bewust te maken van het nut van rekenen in de dagelijkse praktijk			
Met sprongen vooruit	1/2	Middels bewegend leren wordt spelenderwijs een basis gelegd voor het rekenonderwijs in de hogere groepen.			
Daily mile	3/4	Iedere dag rennen groep 3 en 4 twee rondjes om de school waarbij ze tijdens een warming up en cooling down bewegend allerlei lesstof herhalen.			
Automatiseren van tafels	4/5/6	Naast het aanbod vanuit de methode worden de tafels extra aangeboden zodat de leerlingen ze goed automatiseren. Middels tafeldicties in groep 4 en 5 wordt bijgehouden in welke mate de leerlingen de tafels beheersen.			
Rekenkundig	Projectgroep	Verdiepend en verrijkend rekenwerk waarbij aandacht is voor rekenkundig inzicht, analyseren, effectief gebruikmaken van informatie, kritisch kijken en het bedenken van creatieve oplossingen. Deze leerlijn gebruiken we in de projectgroepen voor groep 3 t/m 6			
Topklassers wiskunde	Projectgroep	Verrijkingswerk waarbij leerlingen uit de projectgroepen voor groep 7 en 8 kennis maken met een aantal wiskundige problemen.			

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

93% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau

50% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Onze ambities

- Onderzoeken waarom de resultaten die in groep 3 en 4 worden gerealiseerd niet op dat niveau blijven en hoe we deze resultaten wel kunnen behouden.
- Onderzoeken waarom er in de bovenbouw een relatief groot aantal leerlingen een eigen leerlijn volgt (1-sterroute) en hoe we ervoor kunnen zorgen dat dit in de toekomst een kleiner aantal wordt.

3.1.3 Engels

De basis

In de groepen 7 en 8 maken de kinderen kennis met de Engelse taal. Het gaat er ons daarbij vooral om de leerlingen in staat te stellen in eenvoudig Engels met elkaar van gedachten te wisselen. De luister-, spreek- en leesvaardigheid nemen daarbij een belangrijker plaats in dan de schrijfvaardigheid.

Hoe doen we dat?

Gehanteerde methode:

Jaargroep:							7	8
Doeldomein:								
Mondelinge communicatie	Groove Me van uitgever Blink							
Lezen van eenvoudige teksten								
Schrijven veelvoorkomende woorden								
Opzoeken woordbetekenissen								

3.1.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

De basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

In de groepen 1 t/m 8 werken we met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Da Vinci. Da Vinci is een methode waarbij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) geïntegreerd zijn. Dit betekent dat deze vakken niet meer apart van elkaar worden gegeven, maar samen komen in een thema. Doordat deze vakken per thema aangeboden worden, gaan kinderen verbanden zien tussen de verschillende onderwerpen. Dit sluit aan bij de manier waarop ons brein leert. Door verbanden te leggen tussen de verschillende onderwerpen, gaat het leren steeds makkelijker. De methode past bij onze visie: 'Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst'. De cognitieve en creatieve ontwikkeling staat in de methode centraal en de kinderen werken aan vaardigheden die in de toekomst

nodig zijn (de zogeheten 21st Century Skills). Tijdens de projecten zijn de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Per jaar komen per jaar 3 à 4 thema's aan bod. Per week wordt er één centrale les in de groep aangeboden (de instructieles) en op de andere dagen in de week werken de leerlingen zelfstandig aan de onderwerpen die aangeboden worden. Daarnaast maken de kinderen een themawerkstuk. Ieder thema wordt op een andere manier afgesloten.

Gehanteerde methode:

Jaargroep:	1 t/m 8
Doeldomein:	
Mens en samenleving	Da Vinci
Natuur en techniek	
Ruimte	
Tijd	

Onze ambities

We willen de komende jaren de werkwijze van DaVinci verder uitwerken voor onze school. Hiervoor willen we de volgende acties inzetten:

- Een duidelijke lijn creëren in de school met betrekking tot ontdekkend en onderzoekend leren;
- Verkennen van het groepsdoorbrekend werken binnen de bouwen;
- Meer teksten binnen de thema's inzetten met als doel het begrijpend leesonderwijs onderdeel te laten zijn van DaVinci;
- Contacten leggen met externe instanties en ouders als verrijking van ons onderwijs binnen DaVinci;
- Expliciete instructie geven op de 21^e-eeuwse vaardigheden zodat de leerlingen deze vaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen;
- Een lokaal inrichten voor DaVinci waarin kinderen middelen en ruimte hebben om aan hun themawerkstukken te werken;
- De zichtbaarheid van onze werkwijze met DaVinci vergroten. Zowel binnen als buiten de school.

3.1.5 Kunstzinnige oriëntatie

De basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8

Gehanteerde methode:

Jaargroep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Doeldomein:								
Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Muziek: 1,2,3 zing! Drama: Drama aangenaam Tekenen/handvaardigheid: DaVinci							
Kunstzinnige vaardigheden								
Reflecteren op kunstzinnige uitingen								

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen
Kinderboekenweek	1 t/m 8	Tijdens de kinderboekenweek nemen alle groepen deel aan projecten van scholen in de kunst en de bibliotheek waarbij voor ieder leerjaar een kunstvorm centraal staat (dans, drama, muziek, beeldende vorming, creatief schrijven). De leerlingen krijgen een gastles, brengen een bezoek aan een voorstelling of wonen een lezing van een schrijver bij.		

3.1.6 Bewegingsonderwijs en handschrift

De basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door

ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Hoe doen we dat?

Gehanteerde methode:

Jaargroep: Doeldomein:	1 t/m 8
Sensomotorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Grove motoriek: bewegingslessen in het speellokaal (groep 1/2) of in de sportzaal (groep 3 t/m 8)
Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	
Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	Fijne motoriek: Schrijfdans (gr. 1/2) Pennenstreken gr. 2 t/m 8
Respectvol omgaan met elkaar	

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Sensomotorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	Respectvol omgaan met elkaar
Sportivate	1 t/m 8	Tweemaal per week zijn tijdens de middagpauze sportpedagogen aanwezig om met de kinderen te spelen en te bewegen. Jaarlijks wordt een aantal leerlingen uit groep 7 opgeleid tot junior-sportivator om tijdens deze pauze medeleerlingen te begeleiden bij de activiteiten.			
Koningsspelen	1 t/m 8	Een sportieve dag waarbij met elkaar bewegen en plezier maken centraal staat.			

3.2 Vaardigheidsdoelen (Learning to do)

De basis

Leerlingen ontwikkelen op onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Hoe doen we dat?

Door de snel veranderende wereld om ons heen, waarin kennis meer toegankelijk is dan ooit, is het belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om zich staande te houden in deze kennismaatschappij. Met name tijdens de lessen van Da Vinci, maar ook in de andere lessen, wordt er expliciet aandacht besteed aan deze 21^e-eeuwse vaardigheden. In de projectgroep, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, is het programma gebaseerd op het verwerven van deze 21^e-eeuwse vaardigheden met als doel om deze leerlingen te leren om te leren.

Communiceren

We vinden het belangrijk dat leerlingen met zelfvertrouwen en vertrouwen in de eigen communicatieve vaardigheden leren communiceren. Hierbij tonen ze respect voor de ander en voor de visie van de ander. We leren de leerlingen om boodschappen over te brengen en te begrijpen, om om te gaan met verschillende communicatiepartners en situaties, om verschillende communicatiemiddelen te hanteren en om gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT en technologie.

Creatief denken en handelen

Om creatief denken en handelen bij de leerlingen te ontwikkelen, stimuleren wij ze om een onderzoekende en ondernemende houding aan te nemen. De leerlingen leren om zich te oriënteren op een vraagstuk, dit vraagstuk te onderzoeken, de taak uit te voeren en vervolgens te evalueren en te reflecteren op het proces.

Digitale geletterdheid

We besteden aandacht aan het ontwikkelen van ICT-basisvaardigheden (groep 1 t/m 8), mediawijsheid (groep 6 t/m 8), informatievaardigheden (groep 3 t/m 8) en computational thinking (groep 1 t/m 8). Op het gebied van mediawijsheid maken we gebruik van de lessen die worden aangeboden door Connecto. Tijdens deze lessen wordt er aandacht besteed aan de digitale identiteit, cyberpesten, socialbesitas, online ontmoeten en privacy. Daarnaast nemen de groepen 7 en 8 jaarlijks deel aan de Mediamasters tijdens de week van de mediawijsheid. Op het gebied van computational thinking maken we gebruik van de leskisten die beschikbaar zijn bij KPOA en hebben we dit jaar een 3D-printer gemaakt die vanaf 2019-2020 in gebruik kan worden genomen. Daarnaast zijn we een pilot met Minecraft gestart in groep 6.

Kritisch denken

Een leerling is een kritisch denker als hij nieuwsgierig is, goed geïnformeerd wil zijn en informatie wil ontvangen, een open houding heeft, flexibel is en zich bewust is van mogelijke persoonlijke vooroordelen. Ook is deze leerling zorgvuldig in het nemen van beslissingen, bereid om te heroverwegen en ordelijk in complexe zaken. Op De Biezen werken wij aan deze vaardigheid door regelmatig met de leerlingen in gesprek te gaan over actualiteiten. We leren leerlingen om hun mening te geven en deze goed te onderbouwen met argumenten. Daarnaast leren we de leerlingen om te luisteren naar de argumenten van anderen en hierop te reageren. Feedback geven en ontvangen is onder andere aan de orde tijdens de verwerkingslessen van Da Vinci.

Probleemoplossend denken en handelen

In een steeds complexere maatschappij is het belangrijk dat leerlingen zelf leren om problemen te herkennen, te erkennen en in staat zijn om oplossingen te bedenken en te realiseren. Probleemoplossend denken en handelen gaat vaak samen met creatief en kritisch denken. Leerlingen op De Biezen werken aan deze vaardigheid tijdens de thema's van Da Vinci. Dit is in de bovenbouw bijvoorbeeld zichtbaar tijdens het maken van een themawerkstuk.

Samenwerken

In de 21^e eeuw wordt steeds meer samengewerkt. Daarnaast is gebleken dat kennisontwikkeling veel beter gaat in een team dan individueel. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen veel samenwerken, coöperatief en collaboratief. We leren ze om verschillende rollen te herkennen en erkennen, hulp en feedback te geven, respect te hebben voor verschillen en om effectief te communiceren.

Sociale en culturele vaardigheden

Tijdens de Kanjertraining is er expliciet aandacht voor deze vaardigheden. Leerlingen leren om hun eigen gevoelens en opvattingen te benoemen en hierop te reflecteren. Ze tonen inlevingsvermogen, respect en belangstelling voor anderen. Ook staan we stil bij het kunnen inschatten van verschillende sociale situaties en het constructief kunnen communiceren in deze situaties.

Zelfregulering

We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaarschap nemen over hun eigen leerproces. Leerlingen leren om zelf doelen te stellen, strategieën te kiezen om te leren en om hun leren te monitoren middels reflectie en evaluatie. Tijdens de lessen van DaVinci komt dit naar voren als de kinderen aan de hand van een zelf geformuleerde verwonderingsvraag onderzoek gaan doen.

Onze ambities

- Verder uitdiepen van de 21^e-eeuwse vaardigheden, verkennen van de leerlijnen en mogelijkheden binnen de verschillende domeinen.
- Expliciete instructie geven op de 21^e-eeuwse vaardigheden, ingebed in de reguliere lesstof en aangepast op het niveau van de leerlingen.
- Mediawijsheid en omgaan met sociale media uitbreiden van groep 7 en 8 naar groep 5 t/m 8.
- Computational thinking onderdeel laten zijn van de lessen DaVinci.
- Minecraft education inzetten in groep 5 t/m 8 bij lessen DaVinci.

3.3 Pedagogische doelen (Learning to live together)

De basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8. Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor het realiseren van pedagogische doelen, namelijk de Kanjertraining. Daarnaast start ieder schooljaar met de Gouden weken. In deze periode, die tot de herfstvakantie duurt wordt er expliciet aandacht besteed aan groepsdynamica en klassenklimaat.

3.4 Levensbeschouwelijke doelen (Learning to be)

De basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs-)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Hoe doen we dat?

Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8. Wij werken met de leerlingen aan de levensbeschouwelijke doelen door verhalen te lezen en te bespreken uit boeken als Over Engelen Goden en Helden en Altijd Feest van Janny van der Molen.

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Bijvoorbeeld tijdens de adventviering, kerstviering en paasviering.

4. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

Door handelingsgericht te werken, door expliciete directe instructie te geven en door thematisch geïntegreerd onderwijs te bieden door de inzet van DaVinci sluiten wij aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van leerlingen. Daarnaast werken we in projectgroepen met meer- en hoogbegaafde leerlingen die onvoldoende tot leren komen door het reguliere aanbod.

4.1 Handelingsgericht werken:

Het handelingsgericht werken (HGW) vormt op De Biezen de basis van de didactische en pedagogische aanpak. Deze manier van werken zorgt ervoor dat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Voor elke leerling wordt deze onderwijsbehoefte individueel in kaart gebracht, ook de kennis van ouders is hierbij belangrijk. In het eerste oudergesprek van het schooljaar laten wij dan ook vooral de ouders aan het woord over hun kind.

Bij handelingsgericht werken staan de volgende 7 principes centraal:

1. Ons handelen is doelgericht;
2. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
3. Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind, onderwijs en opvoeding;
4. De leerkracht en de ouders/verzorgers doen ertoe;
5. Positieve aspecten zijn van groot belang;
6. We werken constructief samen met collega's, kinderen en ouders;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Twee keer per jaar maken de leerkrachten groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technische lezen, taal en spelling. Deze groepsplannen sluiten aan bij de leerlijnen en bij de onderwijsbehoefte van de groep. Deze wordt bepaald door observaties, methode gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en evaluaties. Maar ook gesprekken met het kind zelf worden hiervoor gebruikt. Vanuit de groepsplannen worden leerlingen geclusterd in drie niveaus. De leerkracht stemt zijn/haar instructie af op wat de groep leerlingen nodig heeft.

Omdat HGW ook de basis is van onze ondersteuning, verwijzen wij naar hoofdstuk 5 voor meer informatie.

4.2 Expliciete directe instructie (EDI)

De leerkracht speelt een centrale rol bij het begeleiden van de leerlingen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller. Wij hanteren daarom voor onze lessen het Expliciete Directe Instructie

model. We laten ons hierbij inspireren door het boek van Marcel Schmeier: *Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les* (2009). De leerkracht bepaalt tijdens deze lessen in hoge mate wat de leerlingen zullen leren (de doelen van het onderwijs), hoe de leerlingen dit zullen leren (de middelen of strategieën om de doelen te bereiken), of de leerlingen geleerd hebben wat ze dienen te leren (het bepalen van de leerresultaten) en welke feedback de leerlingen krijgen op hun vorderingen. Hieronder vallen activiteiten als instrueren, uitleggen, voordoen, doceren, overdragen, presenteren, demonstreren, corrigeren, aanwijzingen geven, feedback geven en overhoren. We leggen bij de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling de nadruk op leerkracht gestuurd onderwijs waarbij we de methoden als bronnenboek of als richtlijn hanteren. De leerkracht is de regisseur. Om het pedagogisch en didactisch handelen van leraren te versterken leggen de schoolleiding en intern begeleider klassenbezoeken af. De insteek is niet om leraren te beoordelen, maar om in gesprek op zoek te gaan naar verbeterpunten en daar waar nodig te coachen. Kennisdeling vindt plaats tijdens studiedagen, teammomenten, zorgbesprekingen en in leerteams.

4.3 DaVinci

In de groepen 1 t/m 8 werken we met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Da Vinci. Da Vinci is een methode waarbij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) geïntegreerd zijn. Dit betekent dat deze vakken niet meer apart van elkaar worden gegeven, maar samen komen in een thema. Doordat deze vakken per thema aangeboden worden, gaan kinderen verbanden zien tussen de verschillende onderwerpen. Dit sluit aan bij de manier waarop ons brein leert. Door verbanden te leggen tussen de verschillende onderwerpen, gaat het leren steeds makkelijker. De methode past bij onze visie: 'Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst'. De cognitieve en creatieve ontwikkeling staat in de methode centraal en de kinderen werken aan vaardigheden die in de toekomst nodig zijn (de zogeheten 21^e-eeuwse vaardigheden). Tijdens de projecten zijn de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Per jaar komen per jaar 3 à 4 thema's aan bod. Per week wordt er één centrale les in de groep aangeboden (de instructieles) en op de andere dagen in de week werken de leerlingen zelfstandig aan de onderwerpen die aangeboden worden. Daarnaast maken de kinderen een themawerkstuk en ieder thema wordt op een andere manier afgesloten.

4.4 Projectgroep

Op De Biezen willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerbehoeftes van de leerlingen. Dat kan zijn dat een leerling voldoende heeft aan het basisaanbod, soms hebben kinderen extra uitleg of middelen nodig om het basisaanbod aan te kunnen en weer een andere groep leerlingen heeft onvoldoende aan het basisaanbod. Deze laatste groep leerlingen is in staat om zonder al te veel moeite zich het basisaanbod eigen te maken of heeft dat al gedaan voordat de stof aan bod komt. Deze leerlingen hebben een andere leerbehoefte. Zo hebben zij vaak meer dan gemiddeld moeite met vaardigheden als plannen, jezelf presenteren, kritische en creatief denken, problemen oplossen, samenwerken, doelen stellen, je werk verzorgen enzovoorts. Dit zijn vaardigheden die ook in de reguliere klas aandacht krijgen, maar in de projectgroep worden de leerlingen hier nog extra in begeleid. Leerlingen die in de projectgroep zitten werken aan projecten op basis van ontwerp en onderzoekend leren en aan verrijkings- of verdiepingsstof. Dit doen zij op momenten dat hun reguliere werk af is of wordt gecompact. De projectgroep komt anderhalf uur per week bij elkaar. Op die momenten wordt er gereflecteerd en wordt er een planning gemaakt. Ook is er dan aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en wordt er instructie gegeven op de vaardigheden die nodig zijn om te leren om te leren.

Onze ambities

- We onderzoeken wat kindgesprekken kunnen bijdragen aan het handelingsgericht werken, met als doel deze gesprekken onderdeel te laten zijn van onze HGW-cyclus.
- We hanteren een meer doelgerichte werkwijze waarbij wordt gekeken naar de leerlijn en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het EDI-model wordt hierbij gehanteerd en de methode wordt ondersteunend ingezet in plaats van leidend;
- Het team heeft kennis van de leerlijnen (zowel op het gebied van kennisdoelen als op het gebied van vaardigheidsdoelen);
- Een doorgaande lijn op het gebied van compacten en verrijken in de groepen;
- Meer kennis binnen het team over onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

5. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Wij werken opbrengstgericht. Dit houdt in dat wij systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerresultaten van leerlingen. De cyclus van opbrengstgericht werken begint aan het begin van het schooljaar met een eerste groepsplanperiode. Na een half jaar worden de resultaten geanalyseerd en geëvalueerd. Met de resultaten van de analyse en evaluatie wordt de tweede groepsplanperiode opgesteld, waarbij we vasthouden aan wat goed heeft gewerkt op basis van de evaluatie en stellen we bij of passen we aan wanneer de leerprestaties niet verhoogd zijn. De tweede periode wordt afgesloten met een analyse en evaluatie van de eindresultaten. Deze vormen het startpunt van de opbrengstgerichte (warme) overdracht aan de leerkracht van de volgende groep. Op deze manier werken wij cyclisch aan opbrengstgericht werken.

De onderwijsroute HGW & OGW omvat het algemene onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de groep tot en met individuele begeleiding of verwijzing van leerlingen. Wij doen dit door waar te nemen, te begrijpen, te plannen en te evalueren:

Waarnemen:

Naast de dagelijkse observaties tijdens instructie -en verwerkingsmomenten, maken wij vanaf groep 3 gebruik van diverse toetsen: Methode gebonden toetsen voor de vakken rekenen, lezen, taal, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4) en twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen vanuit het Cito volgsysteem.

Daarnaast hebben wij door het schooljaar heen geplande en ongeplande oudergesprekken en voeren wij, wanneer nodig, kindgesprekken.

Begrijpen:

In deze fase worden de gegevens die verzameld zijn tijdens het *waarnemen* vertaald naar onderwijsbehoeften: 'Wat hebben de leerlingen nodig om de gestelde doelen te kunnen bereiken?' Het einddoel is tenminste de minimumdoelen van de leerlijn te bereiken; tussendoelen worden geformuleerd om de gestelde doelen concreet en haalbaar te houden voor leerkracht en leerling. Bij het benoemen van onderwijsbehoeften worden positieve en belemmerende kenmerken van leerlingen, leerkracht en (leer)omgeving meegewogen, met daarbij de nadruk op kansen en mogelijkheden.

Plannen:

Vanuit de beschreven onderwijsbehoeften kan de leerkracht een haalbaar onderwijsaanbod plannen dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Hiertoe worden groepjes

leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd. De clusteringen zijn flexibel en tijdelijk van aard.

De leerkracht clustert de onderwijsbehoeften van de leerlingen naar maximaal vier niveaugroepen:

1 ster leerlingen: Zij hebben naast de basisinstructie behoefte aan verlengde instructie

2 ster leerlingen: Zij hebben voldoende aan de basisinstructie

3 ster leerlingen: Zij krijgen de basisinstructie compact aangeboden waarna zij verrijksstof aangeboden krijgen.

Specifiek: deze leerlingen hebben OPP of individueel handelingsplan. (IHP)

In een groepsplan per vakgebied beschrijft de leerkracht vervolgens de doelen voor de komende handelingsperiode, de wijze waarop gedifferentieerde instructie en verwerking voor de diverse subgroepen is georganiseerd en met behulp van welke meetinstrumenten na afloop wordt geëvalueerd. Doelen worden beschreven aan de hand van de leerlijn (methode, kern- en tussendoelen, referentieniveaus) en zijn SMART gesteld.

Realiseren:

In deze fase voert de leerkracht het groepsplan uit en registreert resultaten, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders in ParnasSys. Een handelingsperiode van een groepsplan beslaat 20 weken. Halverwege deze periode volgt op grond van de methode gebonden toetsen een tussenevaluatie, waarbij de aanpak en het aanbod zo nodig worden bijgesteld om de doelen te kunnen behalen. De evaluatie staat gepland in de zorgkalender

Na afloop van elke HGW-cyclus vindt in elke groep een groepsbespreking plaats en daarna op schoolniveau een teambespreking. In de groepsbespreking worden de behaalde resultaten en opbrengsten systematisch besproken en gekoppeld aan de doelen en ambities die op schoolniveau vastgesteld zijn. De intern begeleider analyseert samen met de leerkracht op basis van de actuele gegevens in het groepsoverzicht wat de behaalde opbrengsten zijn:

- Zijn de in het groepsplan gestelde doelen bereikt? Zo nee, wat is hiervan de oorzaak?
- Zijn de behaalde resultaten conform de doelen en ambities die op schoolniveau voor dit leerjaar bepaald zijn? Zo nee, wat is hiervan de oorzaak?
- Welke rol speelt de kwaliteit van het onderwijs en het leerkrachtgedrag? Wat zijn verbeterpunten en hoe pakken we die op?
- Wat betekent dit voor de doelen die we met het nieuwe groepsplan willen bereiken en voor het aanbod om deze doelen te realiseren?

Na de groepsbesprekingen vindt na elke cyclus onder leiding van de IB een teambespreking plaats. Hierin wordt een schooloverzicht gepresenteerd waarin de behaalde resultaten uit alle leerjaren verzameld zijn, bijvoorbeeld ten aanzien van technisch lezen. In het team worden de behaalde opbrengsten geanalyseerd:

- Zijn in de diverse leerjaren de afgesproken doelen en ambities behaald? Zo nee, wat is hiervan de oorzaak?
- Wat zijn verbeterpunten en welke maatregelen zijn nodig om de kwaliteit van het onderwijs en het leerkrachtgedrag te verbeteren?
- Is aanpassing (naar boven of beneden) van de afgesproken doelen en ambities nodig?

Het is ook mogelijk om, na afloop van elke cyclus, op individueel leerlingniveau de behaalde resultaten te analyseren. In het bijzonder voor leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief opgesteld is, is het nodig om in de leerlingbespreking (zorgteam) regelmatig te monitoren wat de behaalde resultaten zijn:

- Ontwikkelt de leerling zich conform het verwachte uitstroomniveau en de leerrendementsverwachting per vakgebied?
- Zijn de gestelde doelen bereikt en welke leerwinst heeft de leerling gemaakt? Hoe zou dat komen; welke rol spelen kenmerken van de leerling, de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsondersteunend gedrag van de ouders?
- Welke doelen voor leren en gedrag streef ik op basis van hoge verwachtingen de komende periode voor deze leerling na en wat heeft deze leerling nodig om deze doelen te bereiken? Wat hebben leerkracht en ouders nodig om dit te bieden?
- Is aanpassing van het ontwikkelingsperspectief van de leerling nodig?

Hierdoor is het mogelijk om HGW en OGW te combineren en te integreren, zowel op schoolniveau, groepsniveau als leerlingniveau. HGW en OGW hebben alles met elkaar te maken. Het is niet óf-óf, maar én-én. HGW en OGW kunnen elkaar verrijken en versterken en daarmee een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het verhogen van de opbrengsten van het onderwijs.

Op een rijtje volgen hier de afspraken die wij binnen onze school hebben gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt halfjaarlijks in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken. Dit wordt vastgelegd in ons administratiesysteem Parnassys.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:
 - CITO-leerlingvolgsysteem
 - Kanvaslijsten (voor de sociaal emotionele ontwikkeling)
 In onze toetskalender is opgenomen welke toetsen er op welk moment in het schooljaar afgenomen worden.
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en (methodegebonden en niet-methodegebonden) toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Dit gebeurt in onze school door observaties en toetsresultaten te analyseren en de groepsplannen te evalueren, maar ook door de inzet van EDI: tijdens de les wordt er al een controle van begrip uitgevoerd. Hierbij ziet de leerkracht in een oogopslag of de instructie is begrepen of niet.

4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen.

Dit gebeurt in onze school door op schoolniveau en bouwniveau (onder-, midden- of bovenbouw) resultaten te analyseren en bespreken, waarbij 'good practice' van elkaar wordt ingezet.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoefte gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen:

- Het vergroten van de EDI-vaardigheden van de leerkrachten;
- Het vergroten van de kennis van de leerlijnen om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen

5.1 (Extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de tien basisbeloften van het samenwerkingsverband:

10 beloften rondom basisondersteuning in de Eem

EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies.
EXTERNE ONDERSTEUNING	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Figuur 5.1 10 basisbeloften

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting.

Op school kan tegemoetgekomen worden aan specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen met:

- een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel,
- (enkelvoudige) leerproblemen,
- een vertraagde lees- taalontwikkeling
- dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden
- een vertraagde rekenontwikkeling
- dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden
- (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid
- (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)

- een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte

In de ontwikkelingsperspectieven (OP) hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking. Het OP wordt twee keer per jaar met ouders geëvalueerd.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren:

- Meer expertise ontwikkelen bij de leerkrachten over de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen

5.2 Samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen. De groepsleerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De leerkrachten van de onderbouw zijn daartoe de eerstverantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De schoolleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.

- g. De schoolleiding en de intern begeleider onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met Dribbel (peuteropvang) en BSO de Biezbos.
- h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

Onze ambities

Op grond van de analyse van evaluaties met externe partners gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de onderlinge samenwerking te verbeteren:

- Om een doorgaande leerlijn te creëren tussen peuters en kleuters gaan wij intensiever samenwerken met Dribbel peuteropvang.

5.3 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets¹.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

Binnen de KPOA is afgesproken dat voor alle leerlingen een OKR gemaakt wordt. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet er ook een ontwikkelingsperspectief gemaakt worden.

Mochten er in de POVO procedure nieuwe afspraken gemaakt worden, zullen wij deze afspraken volgen. Als school nemen wij deel aan de bijeenkomsten die georganiseerd worden door POVO en volgen via de website www.vanbasisnaarbrug.nl de actualiteiten rondom de procedure.

Op De Biezen baseren we het advies voor het vervolgonderwijs op de volgende factoren:

- Het advies wordt gegeven door een team van betrokkenen van de basisschool.
- Het advies wordt gegeven op grond van zowel ‘harde’ gegevens (bv. toetsen en observaties) als ‘zachte’ gegevens (bv. werkhouding en interesses).
- Ter onderbouwing van het advies maken wij gebruik van:
 - CITO, Leerlingvolgsysteem (LOVS)
 - Drempelonderzoek, mits afgenomen bij de leerling.

¹ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

- Uitslag centrale eindtoets.
 - De uitslag van de eindtoets mag géén rol mag spelen bij de toelating.
 - Als de leerling de eindtoets beter heeft gemaakt dan verwacht, neemt de basisschool het schooladvies in heroverweging en past eventueel het schooladvies aan.
 - Als het resultaat van de eindtoets juist minder goed dan verwacht is, wordt het schooladvies niet aangepast.
 - Bij herziening van het schooladvies na de aanmeldingsdatum (vóór 1 maart) beschouwt de nieuwe school dit als een nieuwe aanmelding en plaatsing zal afhangen van de beschikbare ruimte.
- Het schooladvies is niet bindend. Ouders hoeven dit advies dus niet op te volgen; zij kunnen hun kind aanmelden bij een ander schooltype dan in het advies staat. De school voor voortgezet onderwijs (VO) beslist over de toelating van het kind. In omgeving Amersfoort is echter binnen het overlegorgaan BAVO (een overlegorgaan Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs in de regio Eemland ²) afgesproken dat voor het VO het advies van de basisschool leidend is.
- Tevens is binnen het overlegorgaan BAVO afgesproken dat wij in beginsel enkelvoudige adviezen geven (bijvoorbeeld geen havo/vwo maar havo óf vwo). Wanneer er een dubbel advies nodig is, wordt dit toegestaan. Dit is binnen het BAVO afgestemd. Het betreft hier een dynamisch onderdeel.

Bij advisering over het vervolgonderwijs en bij heroverweging van het schooladvies werken wij volgens ons protocol 'Procedure POVO' welke te vinden is op onze website. Om de kwaliteit van onze adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

Na inschrijving vindt er voor ieder kind een warme overdracht plaats tussen de leerkracht en iemand van de nieuwe school. Gesproken wordt over het totaalbeeld van de leerling (resultaten, werkhouding, interesses, onderwijsbehoeften, talenten, motivatie, etc.). Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken, zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor de centrale eindtoets.

Dit betekent voor onze school dat wij de komende jaren nog zullen werken met de toetsen van centrale eindtoets. De behoefte leeft om te onderzoeken welke andere mogelijkheden er zijn.

Wij rapporteren twee keer per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen (rapport en oudergesprek).

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV de Eem.

² www.bavoemland.nl

6. Ons schoolklimaat:

6.1 Veiligheid

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

De schoolleiding en de leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een QuickScan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

6.2 Pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de Kanjertraining.

Kanjertraining

Wij vinden het belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. Om de sfeer goed te houden werken wij volgens de methode van Kanjertraining. Deze training bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen. Ze zijn gericht op een toename van welbevinden en zelfwaardering en op de afname van probleemgedrag of negatieve gevoelens. Kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale situaties. Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

We maken gebruik van de zogenaamde Kanvaslijsten. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentvragenlijst kan snel in kaart worden gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen zoals de leerkracht dat ervaart. Daarbij geeft de kanjertraining mogelijke oorzaken aan van het gedrag van de leerling; wat de symptomen zijn van het gedrag en wat raadzaam is te doen. De functie van de Kanjervragenlijst is: leerkrachten in staat stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

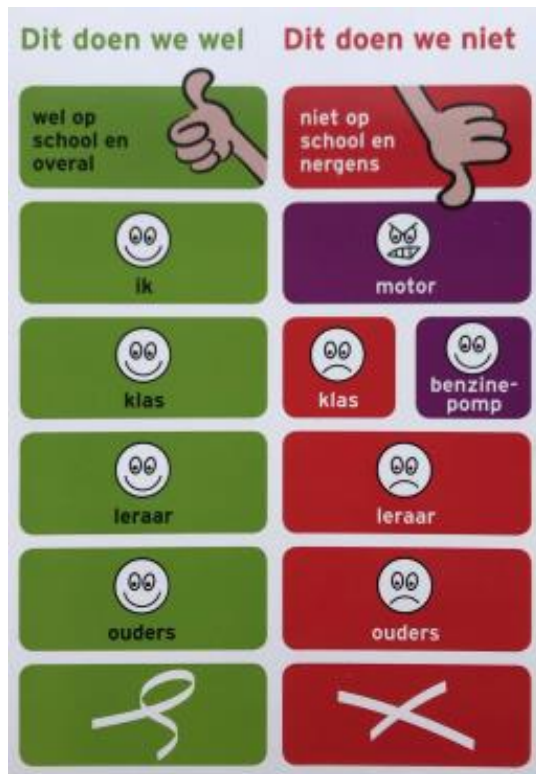
De eerste weken van het schooljaar worden ook wel eens de Gouden Weken genoemd. In deze weken (meestal tot aan de herfstvakantie) wordt er gewerkt aan het bouwen van een positief groepsklimaat. In de groepen worden veel activiteiten gedaan om kinderen met elkaar en met de leerkracht kennis te laten maken. We gebruiken hiervoor onze Kanjertraining, maar ook andere energizers of spelletjes. Het is belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen in de klas. Daarom werken we hier heel bewust aan. Daarnaast worden de schoolafspraken en groepsafspraken besproken maar ook geoefend.

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Deze regels hangen in de school; dit is de poster van de Kanjertraining (figuur 6.1):



Figuur 6.1 Poster Kanjertraining

We gebruiken daarbij ook de zogenaamde Smileyposter (figuur 6.2):



Wij werken met de Kanjertraining aan een veilige sfeer op school. Deze ansichtkaart geldt voor de kinderen, het team en de ouders: denk niet alleen aan jezelf maar ook aan anderen. Spreek met respect over elkaar. Zoek naar oplossingen waar iedereen zich prettig bij voelt.

We kunnen ons op twee manieren gedragen.

De groene kant staat voor:

Ik gedraag me op een manier die goed voelt voor mijzelf. Ik let hierbij op mijn klasgenoten, de leraar en mijn ouders. Voelen die zich ook prettig bij mijn gedrag? De krul aan het einde staat voor de waarden en normen die ik heb meegekregen.

De rode kant staat voor:

Ik gedraag me als een motor en denk alleen aan mijzelf. Mijn vrienden of vriendinnen lachen om mij: zij geven mij benzine. Maar andere klasgenoten vinden mijn gedrag vervelend of worden bang als ik zo doe. Mijn ouders zouden dit gedrag ook niet goedkeuren.

De plaat is zowel thuis als op school te gebruiken.

Bij conflicten vraagt u of het de bedoeling is om de ander boos of verdrietig te maken. De meeste mensen hebben goede bedoelingen. Het gaat weleens mis, dan zeggen we daar rustig iets van.

www.kanjertraining.nl



Figuur 6.2 Smileyposter Kanjertraining

Teamleden leven de gedragsregels voor en dragen ze actief uit. In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

7. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

7.1 Goed personeel

De basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

Hoe doen we dat?

De schoolleider en/of teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Onze ambities

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij de komende jaren expertise op gaan bouwen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, bewegend leren het jonge kind. Dit gaan we realiseren door expertise op te bouwen binnen het huidige team.

7.2 Voldoende personeel

De basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA. Dit laten wij zien door positief te spreken over het leerkrachtberoep en KPOA, vacatures onder de aandacht te brengen d.m.v. sociale media, studenten te binden en boeien door hen onderdeel te laten zijn van het schoolteam en de school open te stellen voor mensen die mogelijk in het onderwijs willen werken en een dagje komen kijken. De Biezen biedt collega's een fijne werkplek in een open, prettige sfeer waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor al onze leerlingen. Wij noemen dit 'ons Biezenhart'.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leven wij ons aandeel door aandacht te hebben voor studenten en starters, hen goed te begeleiden in ons mooie vak en verdere professionalisering van het team aan te moedigen, ruimte te geven om te experimenteren en de gesprekkencyclus te volgen.

7.3 Personeelsinzet

De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Op basis van de input uit de gesprekkencyclus en teamgesprekken komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen. Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie-inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

7.4 Personeelszorg

De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Hoe doen we dat?

Het ziekteverzuimpercentage van onze school ligt onder het gemiddelde van de stichting. Collega's hebben het erg naar hun zin op school en durven een stapje harder te lopen als de organisatie hierom vraagt. Uit de personeelstevredenheidsonderzoek van 2018 blijkt dat medewerkers tevreden zijn over de sfeer in het team. Het team voelt zich gesteund door directie en door elkaar. Wanneer een medewerker zich ziekmeldt, vertrouwen we hierbij op de keuze die de medewerker voor zichzelf maakt. Ziekmelding gebeurt bij de schoolleiding. Deze regelt (extern of intern) vervanging, of zoekt naar een passende oplossing wanneer er geen vervanging beschikbaar is. De schoolleiding onderhoudt nauw contact met de zieke medewerker via telefoon. Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Daar volgt een plan van aanpak uit en monitoren we de hervatting van de werkzaamheden.

8. Onze middelen

8.1 Leermiddelen en leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

Hoe doen we dat?

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. Wij zullen altijd kritisch afwegingen maken op wat nodig of wenselijk is. De afgelopen jaren hebben wij ons gericht op het aantrekkelijk maken van het schoolgebouw en de inrichting van de school en de inrichting van de klassen omdat deze sterk verouderd waren. We hebben daarnaast geïnvesteerd in de thematisch geïntegreerde methode DaVinci en de nieuwe methode Staal voor het taal- en spellingonderwijs.

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten - de komende jaren richten op het spelend en ontdekkend leren van kleuters en op het leesonderwijs.

8.2 Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

8.2.1 Baten

De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Hoe doen we dat?

We zien uit de prognoses dat het aantal leerlingen dalend zal zijn dus we zullen het de komende jaren met de minder middelen moeten doen.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt, daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie. Dit hebben wij de afgelopen 2 jaar gedaan door het herijken van de visie en de missie van de school met bijbehorend nieuw logo en nieuwe slogan, het opknappen van de school, het actief communiceren over wat wij doen via de krant en social media maar vooral ook door mond op mond-PR.

Wat PR en communicatie betreft, blijven wij ons actief richten op de communicatie naar buiten: we laten zien wat we doen en we zijn hier ook enorm enthousiast over.

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om de afweging voor wel of geen sponsoring steeds met het team vast te stellen op het moment dat een kans voor sponsoring zich voordoet.

Onze ambities

Wij gaan ons richten op het tegengaan van de leerlingenkrimp. Een gevolg van een leerlingendaling betekent een daling van de baten. Wij willen juist meer inkomsten genereren. Hiertoe blijven wij actief ouders bekend maken met de school door, naast de rondleiding van nieuwe ouders door de schoolleiding, o.a. inloopochtenden bij de kleuters te organiseren, ouders van peuterspeelzaal Dribbel te betrekken bij de school en folders van De Biezen bij kinderdagverblijven in de wijk neer te leggen.

8.2.2 Lasten

De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen op de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Hoe doen we dat?

We zien uit de prognoses dat het aantal leerlingen dalend zal zijn dus we zullen het de komende jaren met de minder middelen moeten doen.

Voor het realiseren van de gewenste streefformatie maken wij de komende jaren de volgende keuzes: we willen heel graag blijven werken in 8 groepen, met ondersteuning in grote groepen (door het gebruik van de werkdrumiddelen). Dit betekent dat wij niet veel kunnen krimpen in het aantal leerlingen zoals de prognoses eigenlijk laten zien. Dit zou voor de nabije toekomst kunnen betekenen dat er combinatiegroepen gemaakt moeten worden, zodat er 7 groepen ontstaan.

Wat onze ambities en de daarmee gepaard gaande uitgaven betreft, zullen wij ons focussen op het tegengaan van de leerlingenkrimp. We proberen wat betreft de lasten steeds de juiste keuzes te maken wat nodig is en wat niet.

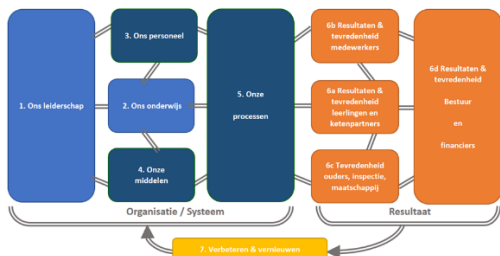
Onze ambities

Om onze lasten structureel te verminderen gaan wij voor goede balans tussen formatie en het aantal leerlingen. Daarnaast proberen wij op school te bezuinigen, bijvoorbeeld op elektra.

9. Onze kwaliteitszorg

9.1 Kwaliteitszorg als onderdeel binnen de KPOA

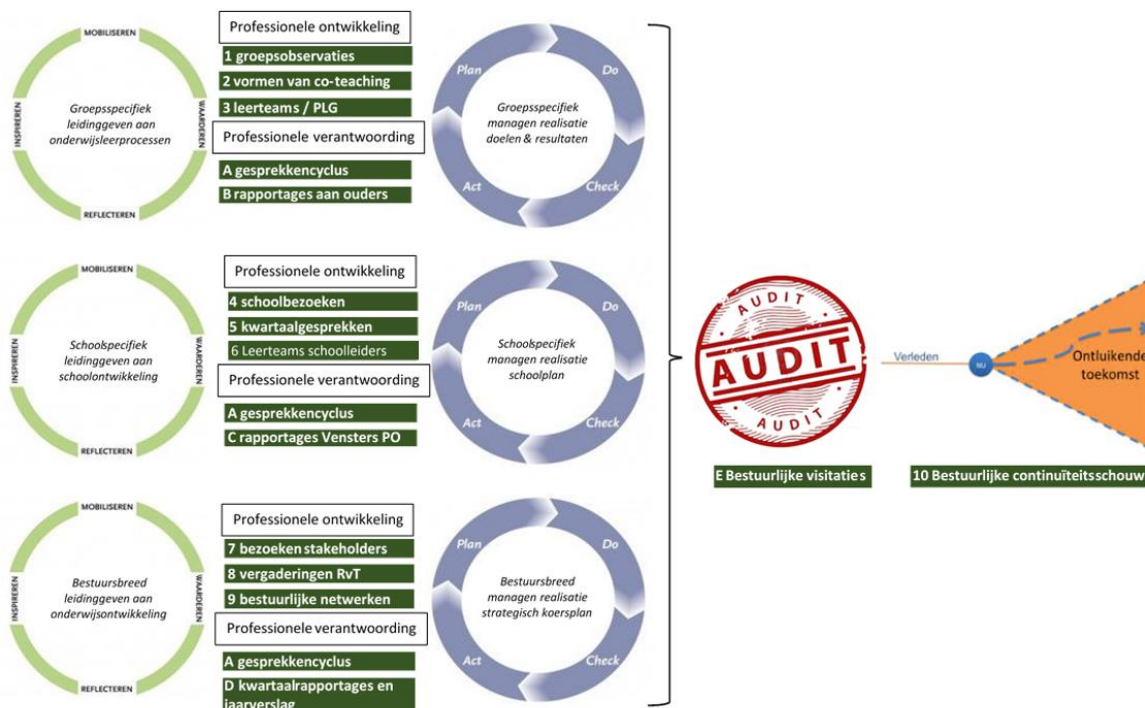
KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Figuur 9.1 INK-model

Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Figuur 9.2 Kwaliteitszorg

Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

9.2 Leiderschap van leerkrachten

De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

9.3 Leiderschap van de schoolleiding

De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleiding. De schoolleider is hierbij integraal verantwoordelijk.

Hoe doen we dat?

Onze schoolleiding bestaat uit een schoolleider en een teamleider. De schoolleiding stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stellen zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders en teamleiders. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende (schoolleider aan College van Bestuur en teamleider aan de schoolleider) en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Onze ambities

Om het leiderschap van onze schoolleider te bevorderen, volgt zij een Master voor Educational Leadership. De schoolleider zal deze afronden in het voorjaar van 2020. Daarnaast zal zij deelnemen aan de pilot voor de invoering van de BOOT voor schoolleiders; de BOOT is een digitaal hulpmiddel voor de gesprekkencyclus.

De teamleider volgt een Master Onderwijswetenschappen, zij zal deze in het najaar van 2019 afronden. Tijdens deze master heeft zij zich beziggehouden met onder andere het belang van zelfsturend leren en daarbij onderzoek gedaan naar de effectiviteit van expliciete instructie op zelfsturende vaardigheden waarbij deze vaardigheden worden geïntegreerd in het reguliere aanbod en waarbij er wordt gedifferentieerd op basis van de behoeften van de leerlingen.

9.4 Leiderschap van het college van bestuur

De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van

wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie).

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan bovenschoolse werkgroepen.

Onze ambities

De komende jaren gaan wij participeren in een collegiaal bestuurlijke audit.

10. Onze professionele leer- en veranderopgave

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met ouders en externe partners de volgende prioritering aangebracht:

	Basis op orde houden en ambities realiseren	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
1	Leesonderwijs	X		
2	Onderwijs MB/HB	X		
3	Rekenen gr. 5 t/m 8		X	
4	Groepsdoorbrekend werken			X
5	Ontdekkend en onderzoekend leren		X	
6	Vormgeven DaVinci		X	
7	EDI		X	
8	21 ^e -eeuwse vaardigheden		X	
9	Profilering (o.a. d.m.v. DaVinci)		X	
10	Kennis van de leerlijnen		X	
11	Kindgesprekken			X
12	Doorgaande lijn peuters-kleuters			X

Het eerste jaar zullen wij ons focussen op:

1. Versterken didactiek op het gebied van leesonderwijs (leesmotivatie en leesbegrip), mogelijk kiezen voor een nieuwe methode leesbegrip
2. Versterken van didactiek en organisatie aan leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van meer- en hoogbegaafd (compacten, verdiepen, projectgroep)
3. Profileren van de school met als doel een stabiel marktaandeel.

Vervolgens stellen wij in juni 2020 – en daarna jaarlijks in juni - vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

Hoe realiseren wij onze professionele leer- en veranderopgave?

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. Bekwaamheid ontwikkelen
In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.
2. Goede praktijken behouden
In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).
3. Onderwijspraktijken verbeteren
In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan wij daarom expertise opbouwen op het gebied van leesonderwijs, onderwijs aan meer- en hoogbegaafden, EDI verstevigen, spelend en ontdekkend leren, aanleren van vaardigheden. We doen dit door middel van scholing, lezen van literatuur en op basis van expertise binnen en buiten de school.

Goede praktijken behouden

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van sociale veiligheid, leerlingtevredenheid, communicatie en opbrengsten spelling.

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen doordat wij de kanjertraining blijven toepassen en verfijnen door middel van tweejaarlijkse training en door het borgen van afspraken in de vorm van kwaliteitskaarten.

Onderwijspraktijken verbeteren

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen. De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door klassenbezoeken, groepsobservaties en het samenwerken in leerteams.

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het groepsplan voor zijn groep (groepsplan) bij.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen. Welbevinden en werkplezier is ook onderdeel van deze gesprekken.

Onderwijspraktijken vernieuwen

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.

11. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.

	Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten	Investering en afschrijving
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten	Leesonderwijs: leesmotivatie en begrijpend lezen	Gr. 1 t/m 8	2021		€20.000,-
	Onderwijs MB/HB: compacten en verrijken, en signaleren	Gr. 1 t/m 8	2021		
	Ontdekkend en onderzoekend leren als onderdeel van DaVinci	Gr. 1 t/m 8	2023		
	Vormgeven DaVinci: implementeren 2 ^e en 3 ^e jaar, verdiepen en borgen (kwaliteitskaart)	Gr. 1 t/m 8	2023		€8200,-
	Kleuteronderwijs: visie op het jonge kind	Gr. 1/2	2022		
	ICT: mediawijsheid, computational thinking uitbreiden	Gr. 1 t/m 8	2023		
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	EDI: borgen en verstevigen	Gr. 1 t/m 8	2021		
	Groepsdoorbrekend werken tijdens DaVinci, per bouw	Gr. 1/2, 3/4/5, 6/7/8	2022		

	21 ^e -eeuwse vaardigheden: expliciete instructie, geïntegreerd en gedifferentieerd	Gr. 1 t/m 8	2023		
	Kindgesprekken voeren	Gr. 1 t/m 8	2023		
Zicht op ontwikkeling	Rekenen: minder leerlingen op eigen leerlijn.	Gr. 5 t/m 8	2022		
(extra) ondersteuning					
Samenwerking	Doorgaande lijn peuters-kleuters	Gr. 1/2, IB, MT	2022		
Toetsing, afsluiting en vervolgsucces					
Schoolklimaat: veiligheid	Kanjertraining borging en versteviging	Gr. 1 t/m 8	2021	€1750.-	
Schoolklimaat: pedagogisch klimaat					
Personeel	Kennis van de leerlijnen van de basisvakken	Gr. 1 t/m 8	2023		
Middelen	Profilering van de school om marktaandeel te verstevigen	MT	2023		
Leiderschap - Kwaliteitszorg					

In het schooljaar **2019-2020** gaan we ons richten op:

	Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten	Afschrijvingskosten
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten	Leesonderwijs: leesmotivatie en begrijpend lezen verkenningsfase	Gr. 1 t/m 8	1 april 2020		€20.000
	Leesonderwijs: keuze maken behoud of vervanging begrijpend leesmethode	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		
	Onderwijs MB/HB: concept beleidsplan aanzet signalering en compacten/verrijken	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		
	Vormgeven DaVinci: implementeren 2 ^e jaar + borgen afspraken 1 ^e jaar	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		€8200
	Kleuteronderwijs: visie op het jonge kind opstellen	Gr. 1/2	1 juli 2020		€2000
	ICT: minecraft uitbreiden naar hele bovenbouw	Gr. 6 t/m 8	1 juli 2020		
	ICT: mediawijsheid: oriënteren op aanbod groep 5 en 6 en plan maken	Gr. 5 t/m 8	1 juli 2020		
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	EDI: borgen en verstevigen. Onderdeel van de gesprekkencyclus en klassenbezoeken	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		
	Groepsdoorbrekend werken tijdens DaVinci, per bouw experimenteerfase. Evaluatie einde schooljaar	Gr. 1/2, 3/4/5, 6/7/8	April 2020		
	21 ^e eeuwse vaardigheden: expliciete instructie, geïntegreerd en gedifferentieerd. Oriëntatie 1 ^e jaar, opbouwen kennis door instructie/informatie aan team.	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		

	Kindgesprekken voeren. Eerste oriëntatie.	Gr. 1 t/m 8	1 april 2020		
Zicht op ontwikkeling	Rekenen: minder leerlingen op eigen leerlijn, invoeren protocol ERWD. Start vanuit IB. Kennis v ERWD, kennis v didactiek	Gr. 5 t/m 8	1 mei 2020		
Samenwerking	Doorgaande lijn peuters-kleuters, start met activiteiten afstemmen op elkaar en bouwen aan de samenwerking tussen collega's. Afspraken maken voor vervolg.	Gr. 1/2, IB, MT	1 juli 2020		
Schoolklimaat: veiligheid	Kanjertraining borging en versteviging. Kijkmomenten voor ouders, afspraken borgen kwaliteitskaart	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		
Personeel	Kennis van de leerlijnen van de basisvakken. Start met onderwerp 'lezen'	Gr. 1 t/m 8	1 juli 2020		
Middelen	Profilering van de school om marktaandeel te verstevigen; ingeslagen koers volgen	MT	1 juli 2020		

In juni 2020 stellen wij vast hoever we zijn met de realisatie van deze ambities en wat onze vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave. Vervolgens stellen wij jaarlijks in juni vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.