

Schoolgids Conceptversie



Basisschool De Biezen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Biezen. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers (hierna aangeduid als ouders) van kinderen die nu op De Biezen zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids kunt u lezen wat u van De Biezen kunt verwachten; hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden in onderwijs en opvoeding. Praktische informatie over een lopend schooljaar vindt u op de informatiekaart die u aan het begin van het schooljaar ontvangt.

De Biezen is een basisschool in het mooie Hoogland. Bij ons op school worden leerlingen optimaal voorbereid voor het leren en leven in de 21e eeuw. Vanuit een veilige en uitdagende leeromgeving krijgt iedere leerling de kans om zijn talent te ontplooien: "Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst". Leerlingen op De Biezen ontdekken hun talent en ontwikkelen zich tot zelfverantwoordelijke en weerbare individuen met respect voor de ander en vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw.

Zo maken we gebruik van de methode Kanjertraining. Doel van de Kanjertraining op school is de goede sfeer in de klas te behouden (preventief) of indien nodig te verbeteren (curatief). Er wordt gewerkt aan:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt volgens het principe van spelend en ontdekkend leren. Vanuit een thema dat aansluit op de beleving van de kleuters, ontdekken zij spelenderwijs meer over het thema en dus over de wereld om hen heen. Deze manier van werken is een mooie opstap naar de werkwijze voor de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, natuur en techniek en geschiedenis) in groep 3 t/m 8.

In groep 3 t/m 8 wordt per twee leerjaren, met behulp van de methode Da Vinci, gewerkt aan verschillende thema's. In groep 3 en 4 sluiten deze thema's nog aan op de wereld vlak bij huis, in groep 7 en 8 gaan de thema's de hele wereld over. Binnen deze thema's leren, onderzoeken en ontdekken de leerlingen van alles over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Hierbij ontwikkelen de leerlingen 21e eeuwse vaardigheden; vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst. De leerlingen werken de thema's op creatieve wijze uit. Ieder thema wordt afgesloten met presentaties.

Wij vinden goede communicatie tussen ouders en school van groot belang. Wij informeren ouders niet alleen regelmatig over de ontwikkelingen van hun kind, maar over alle activiteiten in de school. Dit doen we in persoonlijke gesprekken, via Social Schools, De Biezenbabbel, maar ook via onze website en Facebookpagina.

Als u meer wilt weten over onze school, dan bent u van harte welkom om te komen praten en kijken.

Namens het team wensen wij u en de kinderen goede schooljaren toe.

Jessica van den Broek, schoolleider

Karen van Bastelaere, teamleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Biezen

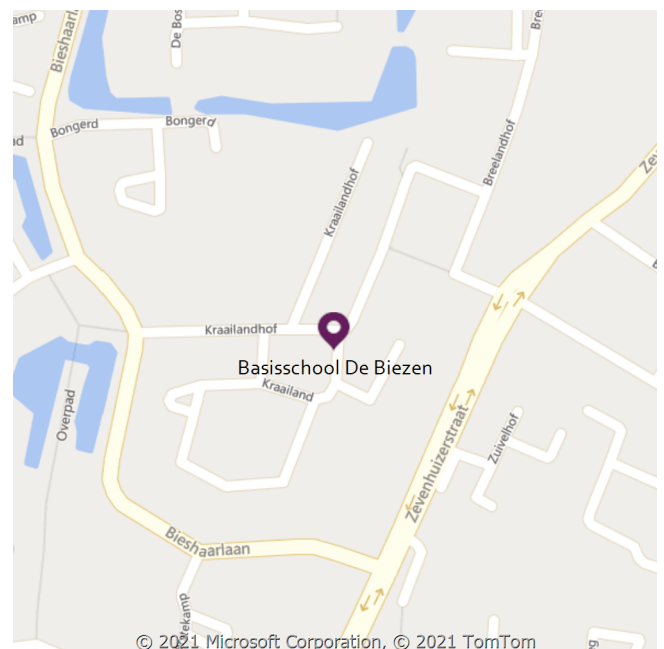
Kraailandhof 1

3828JN Hoogland

☎ 0334802028

🌐 <http://www.debiezen.nl>

✉ biezen@kpoa.nl



Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.200

<http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica van den Broek	biezen@kpoa.nl
Teamleider	Karen van Bastelaere	biezen@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

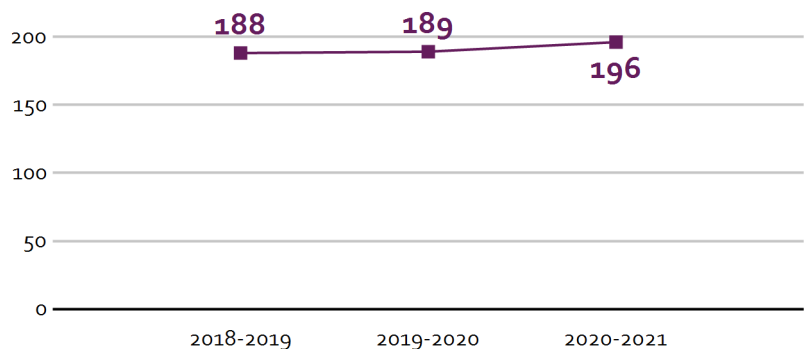
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op school hebben we ongeveer 190 leerlingen die verdeeld zijn over 9 groepen.

Op onze website (www.debiezen.nl) staat de actuele situatie m.b.t. plaatsingsruimte in onze klassen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Ontdekken en onderzoeken

Verbondenheid

Persoonlijke groei

Creativiteit

Missie en visie

Het team van De Biezen wil leerlingen een fijne basisschooltijd geven, waarin ze zich volop ontwikkelen, talenten ontdekken en groeien naar de toekomst. Alle kinderen moeten met een goed gevoel kunnen terugkijken op hun basisschoolperiode omdat ze zich veilig hebben gevoeld, zich gezien en gehoord wisten.

Op De Biezen worden kinderen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We stellen doelen die zijn afgestemd op de leerling. Elk kind wordt gestimuleerd om creatief te zijn in denken en doen: om te ontdekken hoe doelen te behalen zijn. We leren ze om hun verantwoordelijkheid te nemen; een kind is immers zelf eigenaar van zijn/haar leerproces! Geholpen door leerkrachten en ouders ontwikkelen onze kinderen vaardigheden en groeien ze.

Ons motto, wat wij ook wel ons Biezenhart noemen, is "Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst". Dat geldt voor kinderen, maar ook voor alle volwassenen in en rond de school. Wij stellen ons hart open om kinderen echt te zien en te horen en om het beste uit de leerlingen te halen. Wij vinden het heel belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, door ons onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben om te kunnen groeien. De cognitieve en creatieve ontwikkeling staan centraal en de kinderen werken aan vaardigheden die in de toekomst nodig zijn, de zogeheten 21e-eeuwse vaardigheden. De kinderen op onze school voelen zich verbonden met de wereld om hen heen. Samenwerken en samen leren, in een goede sfeer én plezier maken staan op De Biezen voorop.

Op De Biezen vertrouwen we elkaar en gaan we op respectvolle wijze met elkaar om. Daardoor ontwikkelen onze leerlingen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die gemotiveerd zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

Identiteit

De Biezen is een katholieke school. Bij ons op school zijn we allemaal uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en leven we samen. Zo ontdekken we onszelf en groeien we naar de toekomst. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Daardoor ontwikkelen

onze leerlingen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die zin hebben om actief deel te nemen aan de multiculturele samenleving.

We besteden aandacht aan de algemene Christelijke feesten. We werken gedurende het schooljaar rondom een aantal thema's, waarin expliciet aandacht wordt besteed aan de waarde van het met elkaar samen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een school met een jaargroepensysteem, over het algemeen ingericht op leeftijd. Binnen de groepen wordt rekening gehouden met verschillen in belangstelling (bv. bij het werken in hoeken, het maken van keuze-opdrachten), tempo (sommige kinderen maken alleen de minimumstof) en niveau (bij de verwerking is er meestal sprake van basisstof, mogelijkheden tot herhaling en verdieping). Soms volgen kinderen voor bepaalde vakken een aangepast programma. Ook werken wij met projectgroepen voor de leerlingen die niet genoeg uitdaging uit het basisaanbod halen. Deze groepen worden anderhalf uur per week buiten de reguliere groep begeleid. Binnen onze geïntegreerde zaakvakkenmethode wordt regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt per bouw bij het maken van zogenaamde themawerkstukken. Ook worden kinderen uit de andere bouw betrokken bij de presentaties van het thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen	4 uur	4 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	3 uur	3 uur
Expressie	6 uur	6 uur
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min

In de kleutergroepen wordt er vanuit spelgerichte thema's gewerkt. De kinderen leren al spelend (rollenspel) de wereld kennen en begrijpen. Er wordt gewerkt vanuit 'een probleem' waarbij de kinderen een oplossing leren bedenken door onderzoekend en ontwerpend leren. In een gesprek met de kinderen wordt een ontwerp voor de speelhoek gemaakt en dit wordt vervolgens in de werkplaats gemaakt. Daarna kan er mee gespeeld worden. Binnen dit thema wordt er gedifferentieerd gewerkt aan doelen en de ontwikkelingslijnen. We werken daarnaast ook met de werkmap Fonemisch bewustzijn en de werkmap Gecijferd bewustzijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	7 uur	6 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	7 uur	7 uur	8 uur	8 uur	8 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur

Wij gebruiken de volgende methodes:

Veilig leren lezen en Karakter (technisch lezen), Nieuwsbegrip (begrijpend lezen), De wereld in getallen (rekenen), STAAL (taal en spelling), Da Vinci (wereldoriëntatie), Groove me (Engels), Pennenstreken (schrijven).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Podium
- Da Vinci lokaal
- Lokaal projectgroep

2.2 Het team

Het team van de Biezen bestaat uit 13 leerkrachten, een leraar ondersteuner, een intern begeleider (IB-er), een office-manager, een teamleider en een schoolleider. De meeste leerkrachten hebben ervaring in de verschillende bouwen. Een aantal teamleden heeft een specifiek specialisme: er is een leerkracht die de opleiding bewegingsonderwijs heeft gevolgd, er is een IB-er, er is een leerkracht drama en er is een leerkracht die de Master Leren en Innoveren heeft afgerond en zich in Creatief Denken en thematisch werken met wereldoriëntatie heeft gespecialiseerd. Zij is tevens clusterschoolopleider binnen KPOA en begeleidt, op De Biezen en een aantal andere KPOA-scholen, pabostudenten en hun praktijkopleiders. De teamleider heeft als specialisme meer- en hoogbegaafdheid. Zij begeleidt leerlingen in de projectgroepen en de leerkracht bij het vormgeven van meer- en hoogbegaafdheid in de eigen groep.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om een andere reden afwezig is, proberen wij voor de vervanging zoveel mogelijk iemand van de flexibele schil van KPOA of de invalpool van Transvita in te zetten. Wij vinden de continuïteit en de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en proberen deze zoveel mogelijk te waarborgen. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Soms kan de groep worden verdeeld. In uiterste nood kunnen wij u vragen om uw kind een dag thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dribbel*.

Intakeprocedure

Een aantal weken voor de start bij ons op school vindt er een intakegesprek plaats. Voorafgaand van dit intakegesprek vullen ouders een vragenlijst in (vragenlijst b + c uit het aanname- en toelatingsbeleid (zie bijlage in scholen op de kaart bij algemeen, aantal leerlingen)). Deze vragenlijst wordt besproken tijdens het intakegesprek (intern begeleider en ouders) en na zes weken onderwijs (leerkracht en ouders).

Indien ouders daarvoor toestemming geven, vindt er overdracht plaats met de voorschool. Deze overdracht is meestal schriftelijk. Wij hebben de komende jaren als speerpunt om deze doorgaande lijn, in samenwerking met Dribbel, te verstevigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen en geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar de schoolleiding van De Biezen erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur van KPOA erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Men is daarbij steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Zo wordt er binnen KPOA een kwaliteitscultuur gebouwd waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan. Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

In ons schoolplan staan doelen voor de komende jaren beschreven. Deze doelen worden uitgewerkt op ambitiekaarten en uiteindelijk op kwaliteitskaarten. Wij willen het gebruik van deze ambitie- en kwaliteitskaarten de komende jaren uitbreiden.

In 2021-2022 zullen wij ons richten op het versterken van analyse en afstemming: hoe stemmen wij ons onderwijs nog beter af op observaties, gesprekken en resultaten? Daarnaast gaan wij een nieuwe leesmethode implementeren: Karakter. Hierbij zullen wij aandacht hebben voor didactiek rondom technisch en begrijpend lezen en voor leesmotivatie van leerlingen

De afspraken die wij de afgelopen jaren hebben gemaakt rond het werken met meer- en hoogbegaafden worden komend schooljaar geborgd en verwerkt op een kwaliteitskaart.

We gaan de didactische vaardigheden verstevigen en nemen onze instructies onder de loep tijdens een scholingsmoment van EDI 2.0. We maken hier vervolgens met het team afspraken over die worden vastgelegd op een kwaliteitskaart.

Voor Da Vinci zullen we het groepsdoorbroken werken verstevigen. Door groep 3 en 4, groep 5 en 6 en groep 7 en 8 samen aan thema's te laten werken denken wij de doorgaande lijn voor ontdekkend en onderzoekend leren te verstevigen ten opzichte van voorgaande jaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn onderdeel van het school- en jaarplan. Hierin is ook opgenomen op welke momenten er

wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken wij samen in een samenwerkingsverband: SWV de Eem. Op De Biezen werken wij met een schoolondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke basisondersteuning wij bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe het geld wordt besteed. De Biezen werkt vanuit de tien basisbeloften van SWV de Eem. Wij voldoen aan de basisondersteuning. De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning zijn vastgesteld. Er wordt gewerkt volgens de methode van handelingsgericht werken

Het team van De Biezen is goed in staat om binnen de groepen te differentiëren op het gebied van niveau, hoeveelheid en tempo. Er wordt extra ondersteuning binnen de klas geboden. Als wij tot de conclusie komen dat wij, ondanks de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, dan wordt met de betrokkenen (ouders, leerkrachten, intern begeleider en samenwerkingsverband) bekeken welke vorm van onderwijs beter past bij de leerling. Hetzelfde geldt op het moment dat het gedrag van een leerling ervoor zorgt dat de veiligheid van de leerling zelf, zijn medeleerling en/of de teamleden in het gedrang is. We werken hierbij nauw samen met SWV de Eem en in deze trajecten zal hun ondersteuning en expertise worden ingezet. School, ouders en de onderwijsondersteuner van SWV de Eem bepalen samen welke extra ondersteuning er voor een kind nodig is. De afspraken van de extra ondersteuning worden beschreven in een arrangement.

Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op scholenopdekaart.nl

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Specialist 21e eeuwse vaardigheden	1
 Schoolopleider	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het anti-pestprogramma uit Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Deze nemen we jaarlijks af bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. Daarnaast wordt in november in iedere groep de Kanvaslijst ingevuld. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentvragenlijst kan snel in kaart worden gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen zoals de leerkracht dat ervaart. Daarbij geeft de kanjertraining mogelijke oorzaken aan van het gedrag van de leerling; wat de symptomen zijn van het gedrag en wat raadzaam is te doen. De functie van de Kanjervragenlijst is: leerkrachten in staat stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

In 2020/2021 is de monitor sociale veiligheid onderdeel geweest van de leerlingtevredenheidspeiling. De actiepunten die volgen uit de resultaten worden verwerkt in ons Arbo-jaarplan en op scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Otter	w.otter@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	Otter	w.otter@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan het onderhouden van goede contacten met alle ouders. We betrekken ouders graag bij het onderwijs en bij nevenactiviteiten. Dit gebeurt zowel op schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de activiteiten die in de klas van hun kind(eren) plaatsvinden en de doelen waar aan gewerkt wordt. Daarnaast zijn er per jaar meerdere contactmomenten met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn altijd welkom om na lestijd even binnen te lopen bij de leerkracht om iets te vragen of om een afspraak te maken. Wij hebben een aantal vaste momenten in het jaar waarop de leerkracht het welbevinden en de vorderingen van de leerling bespreekt met de ouders. Daarnaast zullen leerkrachten ouders uitnodigen om langs te komen als zij dat wenselijk vinden.

Ouders ontvangen maandelijks onze nieuwsbrief 'De Biezenbabbel'. Specifieke informatie over een klas of over een individuele leerling ontvangen de ouders via ons digitale communicatiemiddel Social Schools. Ook worden ouders geïnformeerd via de website en onze facebookpagina.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en het gezag over hun kinderen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun kinderen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind hebben ook recht op informatie. Het burgerlijk wetboek bepaalt dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding). Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet
- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie

- De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto
- Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van KPOA voor de volledige klachtenregeling. <https://www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen daarnaast op schoolniveau onder andere hulp bieden in de klas en bij activiteiten of projecten. Ook kunnen ze deel uitmaken van de medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OV). Bovenschools kunnen ouders zitting nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), of lid worden van de raad van toezicht (RvT). De RvT controleert het College van Bestuur, dat sinds 2008 het bevoegd gezag van KPOA vormt. De leden van de RvT worden op basis van een bepaald deskundigheidsprofiel voor deze raad gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten die worden verzorgd door de oudervereniging
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het kamp en het schoolreisje worden door ouders apart betaald.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de sportdag en het Sinterklaas- en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld. De ouders op De Biezen betalen in 2021-2022 een ouderbijdrage van € 20,- per leerling. Kinderen die halverwege het schooljaar instromen krijgen reductie. Inlichtingen hierover kunt u krijgen bij de penningmeester van de Oudervereniging. Ouders worden aan het begin van het schooljaar verzocht de ouderbijdrage over te maken op rekeningnummer NL69ABNA0439525330 t.n.v. Oudervereniging de Biezen o.v.v. naam kind en groep. De ouderbijdrage is vrijwillig: alle kinderen doen mee met de activiteiten, ongeacht de betaling van de ouderbijdrage. Wij vragen u om, als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, de schoolleiding hierover te informeren. Zo kan er voor worden gezorgd dat uw kind wel mee kan doen met de activiteiten en de activiteiten door kunnen gaan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch op de hoogte stelt.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Verlof voor bijzondere omstandigheden.

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleiding. De teamleider of schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie-reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie-reis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleiding een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via onze website. Wij vragen u goed de voorwaarden door te nemen voordat u de aanvraag verstuurd.

Zodra de aanvraag is verstuurd nemen wij hem in behandeling. Wij laten u zo snel mogelijk weten of het verlof is toegestaan. Dit doen wij in principe via e-mail.

Als u twijfelt of de reden voor het verlof gegrond is, neem dan even contact op met Jessica van den

Broek of Karen van Bastelaere.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen aanmelden bij onze school kunnen hier informatie over vinden op:

[De website van KPOA](#) en [De website van De Biezen](#)

4.5 Privacybeleid

Onze school volgt het privacybeleid van onze stichting KPOA. Op [de website van KPOA](#) leest u meer informatie over hoe wij omgaan met de privacy van uw kind(eren).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerlingen goed te kunnen ondersteunen is signalering nodig. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van ondersteuning. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties is nodig om per leerling en per groep te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als spontaan, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen, waaronder verschillende landelijke Cito-toetsen. De intern begeleider bewaakt het proces van signalering/toetsing en de daaruit voortvloeiende extra ondersteuning van leerlingen door de groepsleerkracht.

Op basis van alle bovenstaande genoemde opbrengsten, onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren wordt twee maal per jaar een groepsplan opgesteld voor de basisvakken ((technisch en begrijpend) lezen, taal, rekenen, spelling).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

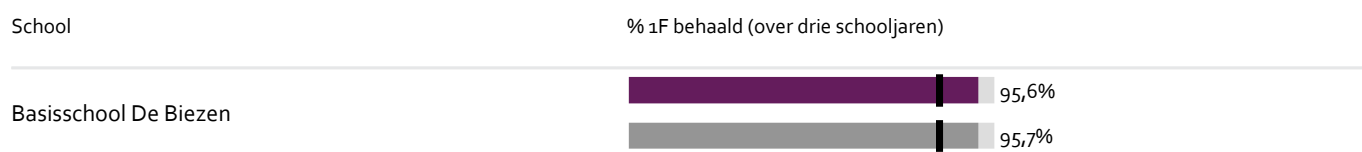
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

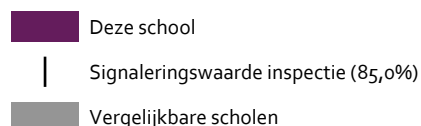
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De scores van de CITO-eindtoetsen geven aan dat we op leertechnisch gebied, doorgaans rond het gemiddelde presteren ten opzichte van vergelijkbare scholen. Het oordeel van de inspectie over de school is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

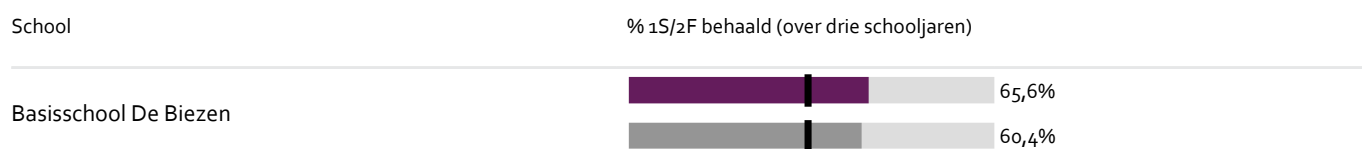
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



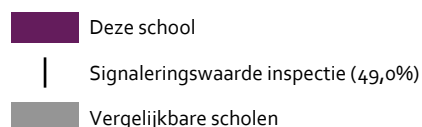
Legenda % 1F behaald



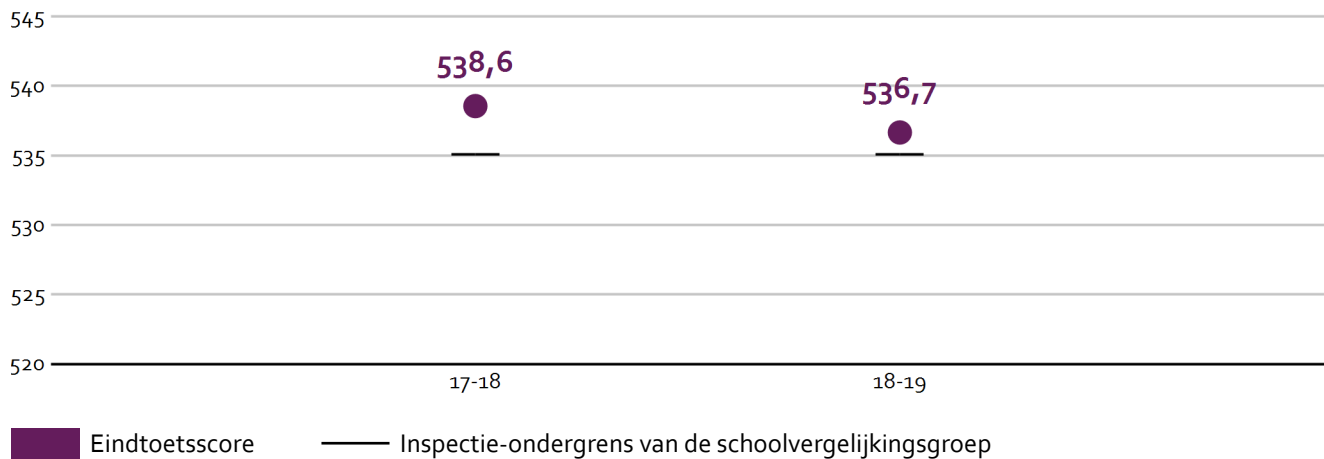
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt bepaald in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de intern begeleider. Bij het bepalen van het advies wordt, naast de rapportgegevens en de werkhouding van het kind, gekeken naar het leerlingvolgsysteem van cito. In twijfelgevallen kan een individueel aanvullend onderzoek (drempelonderzoek) plaatsvinden.

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Dit advies bestaat meestal uit meerdere niveaus. In groep 8 volgt eind januari/begin februari een definitief advies. Dit advies bestaat meestal uit één niveau.

Ouders maken samen met hun kind een schoolkeuze. Het inschrijfformulier voor de school naar keuze wordt, samen met een onderwijskundig rapport, door ons naar deze school verstuurd. Na aanmelding volgt er een warme overdracht tussen de VO-school en de leerkracht van groep 8.

Jaarlijks evalueren we samen met de brugklascoördinatoren de adviezen van de voorgaande twee jaren. Tevens ontvangen we van de scholen voor voortgezet onderwijs de rapportgegevens van onze ex-leerlingen.

BaVo Eemland is een overlegorgaan voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de regio Eemland. In dit orgaan worden afspraken gemaakt over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in de regio Eemland. Met name is het een adviesorgaan dat verschillende andere facetten adviseert, daarbij kunt u denken de PO-kamer en VO-kamer. Ook kunnen problemen aangaande de overgang waar deelnemende scholen tegenaan lopen hier voorgelegd worden. KPOA maakt onderdeel uit van het BaVo en hanteert de afspraken die in het overlegorgaan zijn gemaakt over de overgang van basisonderwijs naar het VO. Onderdelen van de overdracht zijn de koude en de warme overdracht. De koude overdracht is 'het kind op papier' dit bestaat uit het aanmeldformulier, het onderwijskundig rapport (OKR), toets gegevens, verklaringen en zo nodig aanvullende informatie dat de basisschool samenstelt. Dit pakket wordt door middel van digitale uitwisseling genaamd OSO aan de VO school toegestuurd. Ouders tekenen vooraf voor inzage van het onderwijskundig rapport.

Naast de koude overdracht is er voor alle leerlingen ook een warme overdracht. In het kader van de

warme overdracht vinden leerling besprekingen plaats tussen de scholen voor voortgezet onderwijs en de basisscholen. In dit gesprek staan onderstaande onderwerpen centraal:

- Speciale aspecten van de begeleiding die in de brugklas zouden moeten worden voortgezet.
- De beste keuze van de soort brugklas.
- Belemmerende en stimulerende factoren om tot leren te komen

Vanuit het VO komen brugklascoördinatoren, afdelingsleiders en/of mentoren naar de basisschool. Van de basisschool zijn naast de groep 8-leerkracht soms ook de intern begeleider en de (adjunct-) directeur aanwezig. "Het schooladvies is immers niet het advies van een groep 8-leerkracht alleen, het is een breed gedragen advies, dat iedere betrokkene vanuit de basisschool vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid kan motiveren. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het VO. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte eindtoets voor taal en rekenen. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het advies van de basisschool. Indien het resultaat van het schooladvies sterk afwijkt van het resultaat van de eindtoets dan heroverweegt de school haar advies. Dat gebeurt alleen in het geval van een positieve groei, niet als de groei negatief is. Ouders worden hierover geïnformeerd. De procedure die door De Biezen wordt gevolgd voor de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs staat beschreven in een protocol. Deze is te vinden op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,5%
vmbo-k	12,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	32,3%
vmbo-(g)t / havo	9,7%
havo	12,9%
vwo	19,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Wij vinden het belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. Om de sfeer goed te houden werken wij volgens de methode van Kanjertraining. Deze training bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen. Ze zijn gericht op een toename van welbevinden en zelfwaardering en op de afname van probleemgedrag of negatieve gevoelens. Kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale situaties.

Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de methode van Kanjertraining willen wij de kinderen leren om te herkennen welke rol zij hebben in een sociale situatie en hoe ze deze rol, zo nodig kunnen bijstellen. We willen leerlingen laten uitgaan van de goede intenties van de ander: ik ben ok, jij bent ok.

Door middel van de opdrachten uit de methode en het inzetten van verschillende vertrouwensoefeningen willen wij het sociale klimaat in de groep versterken.

Wij betrekken ouders bij onze Kanjerlessen door ze uit te nodigen om een kijkje te komen nemen tijdens kijklessen. Ook informeren we ze via de nieuwsbrief en wordt er bijvoorbeeld informatie over de Kanjertraining gegeven tijdens een informatiebijeenkomst.

6 Schooltijden en opvang

Belangrijke namen en adressen:

Schoolleider basisschool De Biezen: Jessica van den Broek; 033-4802028; j.meijer@kpoa.nl; (in geval van nood): 06-30498744

Teamleider basisschool De Biezen: Karen van Bastelaere; 033-4802028; k.vanbastelaere@kpoa.nl

Interne contactpersoon De Biezen: Wieneke Otter: w.otter@kpoa.nl

Externe vertrouwenspersonen KPOA: Marjon ten Heggeler m.tenheggeler@cedgroep.nl 010 4071495 en 06-12439160; Harry Kelderman h.kelderman@cedgroep.nl Telefoonnummer 010-4071759 en 06-22052349

College van Bestuur: Dhr. W.W. Roelofs en mevr. J. Kester Postadres: Postbus 930 3800 AX Amersfoort
Bezoekadres: Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. Amsterdamseweg 41 3812 RP Amersfoort, 033-2570645, info@kpoa.nl, www.kpoa.nl

Dribbel (peuterzaal en BSO): 033-4658963, info@dribbel.info

Inspectie van het Onderwijs: Utrecht Postbus 2730 3500GS Utrecht T: 0800-8051 info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Wijkteam: wijkteamhoogland@amersfoort.nl, 06-5251 3000

GGD regio Utrecht: Service center JGZ 033-460 00 46, jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl, www.ggdru.nl

SWV de Eem/informatiepunt Passend Onderwijs: Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden 033-7601191, info@swvdeem.nl, www.swvdeem.nl

Stichting Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl, <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Partou kinderopvang (voorheen SKON): www.partou.nl klantenservice: 088-2357500

Ska kinderopvang: www.ska.nl 033-4701303 info@ska.nl

Villa Zeezicht: Bso Villa Zeezicht Bongerd 17, Hoogland 06-19493313 villazeezicht@ska.nl

Bso Kick: Sportlaan 30 3828 AZ Hoogland 06-19493314

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8
 Dinsdag: groep 1 t/m 8
 Woensdag: groep 1 t/m 8
 Donderdag: groep 1 t/m 8
 Vrijdag: groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska kinderopvang](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Biezbos, in de school](#), [Partou, buiten de school](#) en [Ska, buiten de school](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties kan alleen als uw kind gebruik maakt van de BSO. Deze opvang dienen ouders zelf te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vr	08.00-16.30 uur
Jessica van den Broek	ma, di, do, vr	08.00-16.30 uur
Karen van Bastelaere	ma t/m vr	08.00-16.30 uur

De school is telefonisch bereikbaar op 033-4802028 en via e-mail op biezen@kpoa.nl

We verzoeken ouders om ziekmeldingen te doen tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het telefoonnummer van school. Ziekmeldingen via Social Schools worden niet altijd op tijd gelezen.

De schoolleiding is bereikbaar op het telefoon nummer van school of via e-mail:

Jessica van den Broek, schoolleider: j.meijer@kpoa.nl

Karen van Bastelaere, teamleider: k.vanbastelaere@kpoa.nl

Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar na 14.15 uur op het telefoonnummer van school, of via Social Schools.

