

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020

De Biezen

20-11-2020

Jessica van den Broek-Meijer

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

06LM

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Biezen

Straatnaam

Kraailandhof

Huisnummer

1

Postcode

3828JN

Plaats

Hoogland

Telefoonnummer

033- 48 02 028

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Wieneke Otter

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jessica

Achternaam Directeur 1

van den Broek-Meijer

Email Directeur 1

biezen@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.debiezen.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Hoogland

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Eefje Lise

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op De Biezen hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen wij middels handelingsgericht werken onderscheid maken in tenminste drie niveaus. Wij streven ernaar zoveel mogelijk enkele groepen te vormen, een enkele keer komt het voor dat wij, vanwege leerlingaantallen een combinatiegroep moeten maken. De kleutergroepen zijn wel gecombineerde groepen. Dit vanuit de visie dat jongste kleuters kunnen leren van de activiteiten van de oudste kleuters en dat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een combinatiegroep biedt hiervoor voldoende verschillende niveaus.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

6% van de leerlingen hebben ouders met een niet-westerse migratie achtergrond. Hieronder wordt verstaan eerste en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is dit percentage de afgelopen jaren licht gestegen. Bij De Biezen is dit lager dan het landelijk gemiddelde. 31% van de gezinnen op De Biezen hebben een relatief laag inkomen. Onder relatief laag inkomen wordt de laagste 40% van de huishoudens verstaan. Dit percentage is lager dan het landelijk gemiddelde. Er zijn steeds meer eenoudergezinnen. Hier is een stijgende trend te zien. 12% van de gezinnen is een eenoudergezin. Dit is lager dan landelijk gemiddelde. Bijna alle ouders hebben bevoegd gezag over hun kind (99%). Het opleidingsniveau van de ouders op De Biezen wordt gerelateerd aan de gewichtenregeling: er zijn 2 gewogen leerlingen (0,3).

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Er is een aantal teamleden met een specifiek specialisme binnen het team: er is een leerkracht die de opleiding bewegingsonderwijs heeft gevolgd, er is een IB-er, er is een leerkracht drama en er is een leerkracht die de Master Leren en Innoveren heeft afgerond en zich in Creatief Denken heeft gespecialiseerd. Er is tevens een schoolopleider op De Biezen die de studenten en leerkrachten begeleidt. De teamleider heeft als specialisme meer- en hoogbegaafdheid. Zij begeleidt leerlingen in de projectgroepen en de leerkracht bij het vormgeven van meer- en hoogbegaafdheid in de eigen groep

Hoe worden de specialisten ingezet?

zie bovenstaande vraag

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

10-11-2014

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

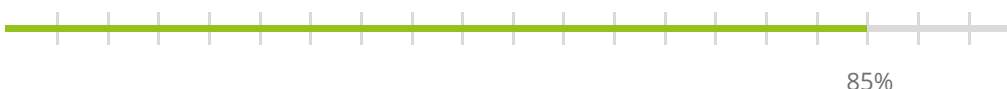
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

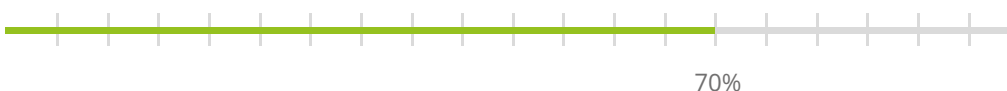
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



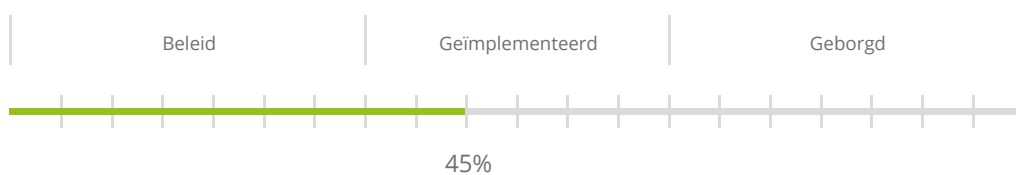


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
☐ Zorg coördinator
☐ Bouwcoördinator
☐ Anders, namelijk

1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



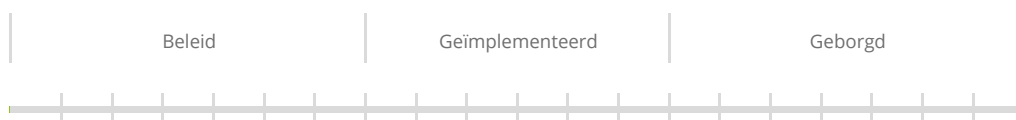
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

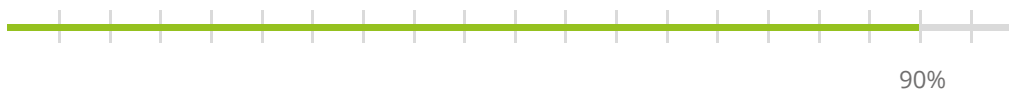
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;



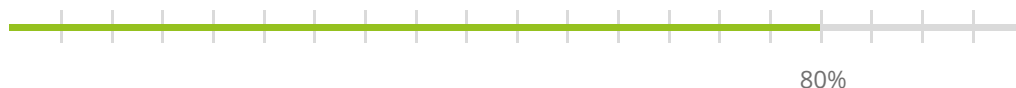


Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

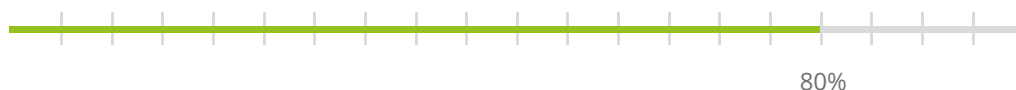


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

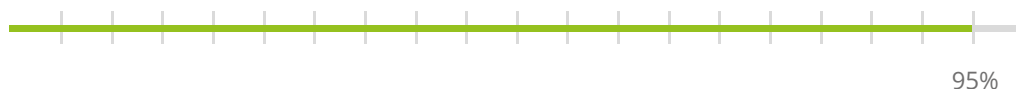


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

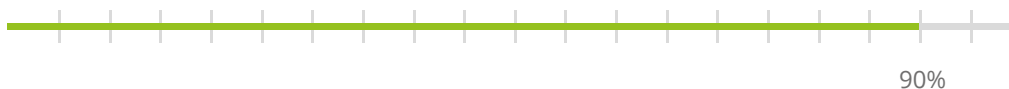
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

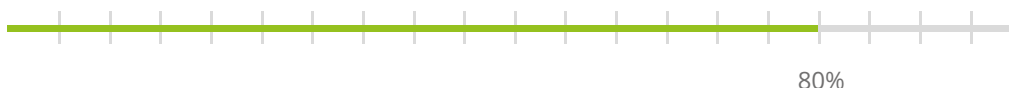
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

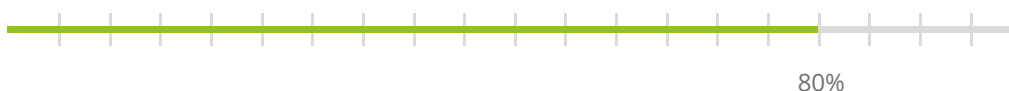
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

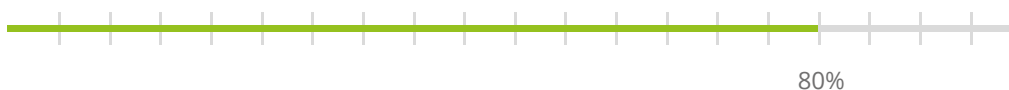


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



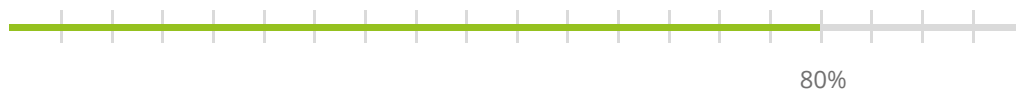
Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;





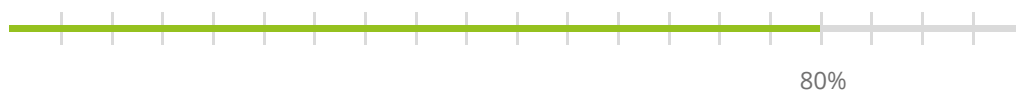
De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



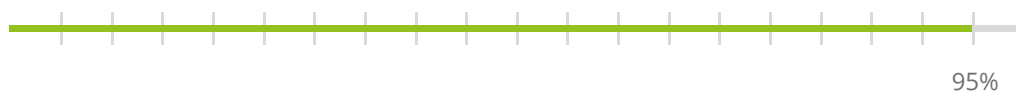
De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



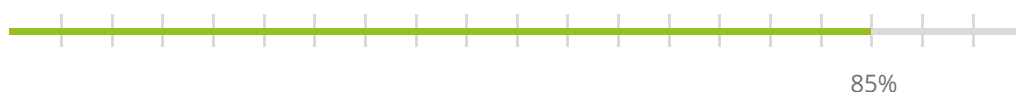
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

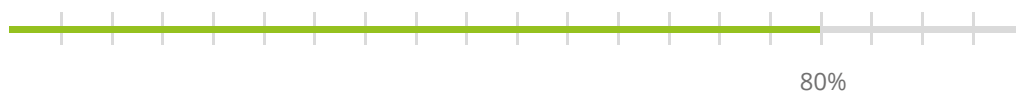


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

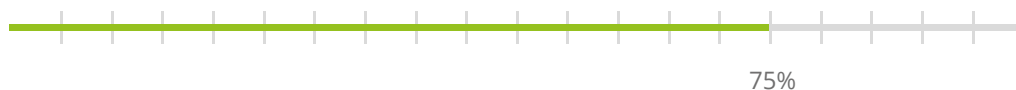


Intensieve en activerende les

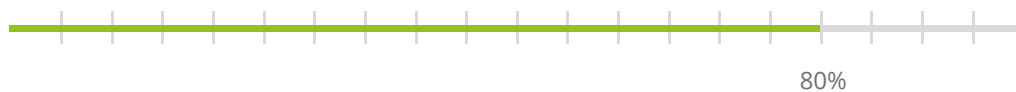
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

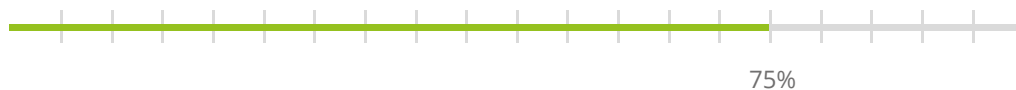


De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

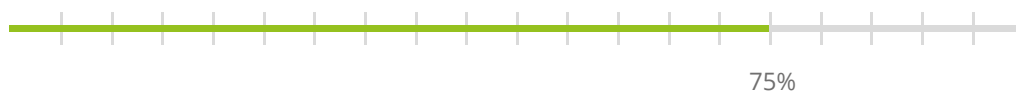


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

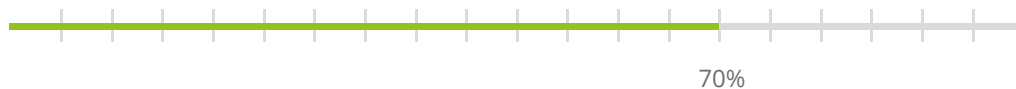


Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

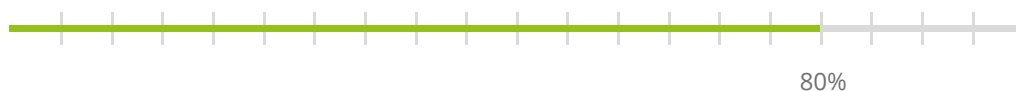


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

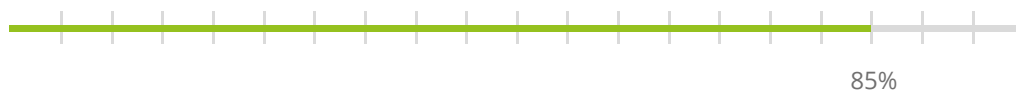


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

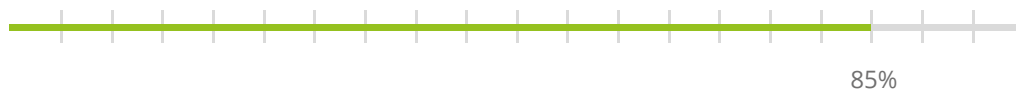


De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

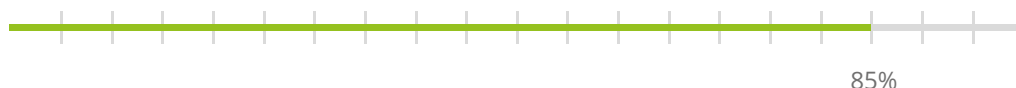




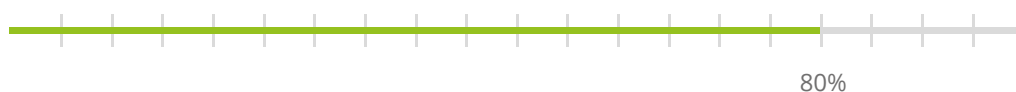
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



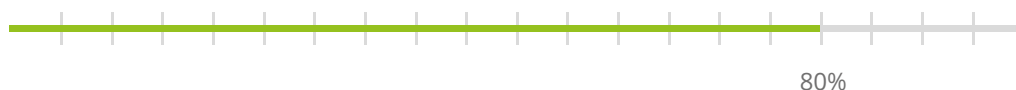
De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

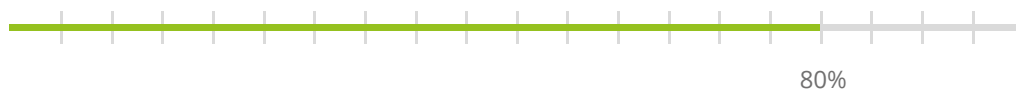


Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

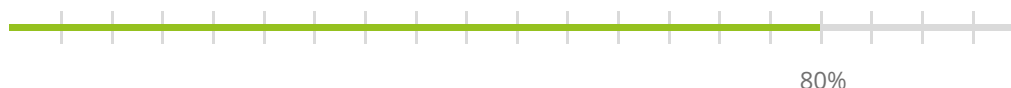
Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

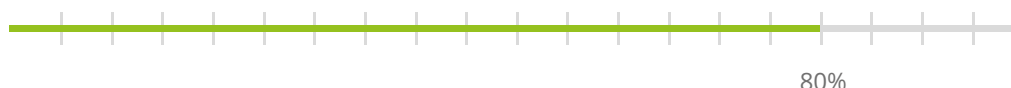
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

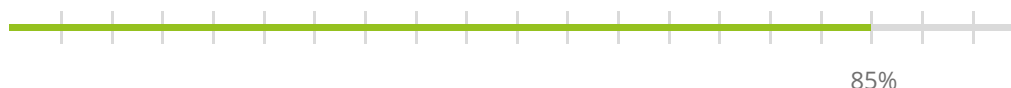
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

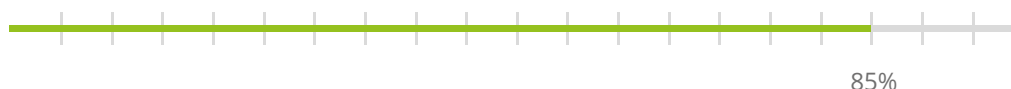
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



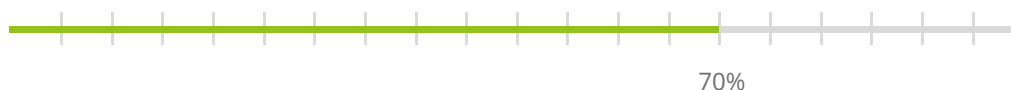
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



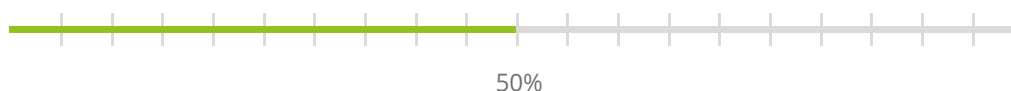
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

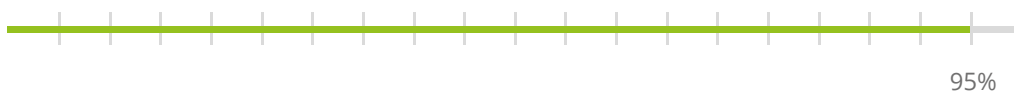




De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Momenteel is het Wijkteam aanwezig als onderdeel van het ondersteuningsteam bij het eerste MDO. Dit is nog niet vaak voorgekomen, maar wordt nu structureler toegepast.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Deels

Het team overlegt over het algemeen met de intern begeleider welke mogelijkheden er zijn wanneer er expertise van buiten af nodig is.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Het veiligheidsgevoel van de leerlingen is groot en dat geven ouders terug. Er is een positief sociaal klimaat. Wij kunnen leerlingen onderwijs op maat bieden, door extra leer- en onderwijstijd en/of verdieping/verbreding.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- opzetten en uitvoeren van een aparte leerlijn

- kennis en aanpak betreft leerling met traumatische ervaring, hechtingsproblematiek en aandachtsproblematiek



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- meer en hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen met specifieke gedragsproblematieken
- differentiatie op niveau
- leerlingen met multi-problematiek

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren:

- Meer expertise ontwikkelen bij de leerkrachten over de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Versterken van het (begrijpend) leesonderwijs
- Visie op het jonge kind
- Verdieping op methode geïntegreerd thematisch onderwijs
- Handelingsgericht werken uitdiepen.
- Protocol ERWD

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- de veiligheid van de leerling, de leerlingen van de school en het personeel niet kunnen garanderen.
- wij als school, ondanks inzet van expertise handelingsverlegen zijn om deze leerling te bieden wat hij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG